

Программа по профилактике безопасности дорожного движения с воспитанниками МАДОУ города Нижневартовска ДС № 29 «Ёлочка» «Дорога безопасности» на 2015-2020гг.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование	стр.
1	Паспорт программы по профилактике безопасности дорожного движения с воспитанниками МАДОУ города Нижневартовска ДС № 29 «Ёлочка» «Три друга пешехода в любое время года» на 2015-2020гг	2
2	Пояснительная записка к программе по профилактике безопасности дорожного движения с воспитанниками МАДОУ города Нижневартовска ДС № 29 «Ёлочка» «Дорога безопасности» на 2015-2020гг.	7
2.1	Введение.	7
2.2	Характеристика проблемы	8
2.3	Анализ программногo материала по обучению воспитанников безопасному дорожному движению.	15
3.	Организация работы с педагогами по предупреждению детского дорожного травматизма	20
3.1	Этапы организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ по формированию знаний у детей безопасного поведения на улице	24
3.2	Направления воспитания безопасного поведения на улице у дошкольников.	25
3.3	Планирование работы по формированию навыков безопасного поведения.	25
3.4	Оснащение методического кабинета.	29
3.5	Показатели эффективности работы педагогического коллектива могут быть следующими	30
3.6	Наглядные пособия, оборудование и инвентарь в ДОУ и в группах.	30
4.	Работа по обеспечению безопасности жизни с дошкольниками.	34
5.	Организация работы по формированию правил дорожного движения с воспитанниками от 2 до 7 лет	38
6.	Работа с родителями по формированию у детей дошкольного возраста знаний и навыков безопасного поведения на улице.	55
7.	Механизм реализации программы	62
8.	Ресурсное обеспечение программы	61
9.	Организация управления программой и контроль за ходом ее реализации	62
10.	Мониторинг реализации программы по профилактике безопасности дорожного движения «Дорога безопасности» на 2015-2020гг. (целевые показатели и индикаторы оценки хода реализации программы).	66
	Литература	72
	Приложения	774

1. Паспорт

Наименование программы	Программа по профилактике безопасности дорожного движения с воспитанниками МАДОУ города Нижневартовска ДС № 29 «Ёлочка» «Дорога безопасности» на 2015-2020гг
География	город Нижневартовск Ханты–Мансийского автономного округа –Югры
Основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения 2006 – 2012 годах», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от февраля 2006 г. №100 и на основании приказа №139 от 08.09.2006г. 2. Решение Всероссийского совещания представителей федеральных и региональных органов исполнительной власти, общероссийских общественных организаций по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма («Вестник образования» №15, 2001г.). 3. Письмо «Обзор о состоянии детского дорожно–транспортного травматизма» утвержденное приказом №1/3879 от 27.02.2001г. МВД России. 4. Приказ главного управления по общему и профессиональному образованию Ханты–Мансийского автономного округа –Югры №548-о от 01.11.2000г. «О предотвращении детского дорожно–транспортного травматизма и гибели детей на дорогах».
Заказчик программы	Педагогический коллектив, медицинские работники, родители
Разработчики программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Т.М. Корнеенко, заведующий МБДОУ, высшая квалификационная категория ▪ С.П. Голошивец, заместитель заведующего, первая квалификационная категория ▪ Е. В. Литвиненко, старший воспитатель, высшая квалификационная категория. ▪ М. А. Сергеева, первая квалификационная категория. ▪ О. В. Гаизова, воспитатель, первая квалификационная категория. ▪ О. А. Арефьева, воспитатель, первая квалификационная категория
Исполнители программы	Педагогический коллектив, медицинский персонал, родители
Сроки реализации	2015- 2020гг.

программы	
Уровень реализации	Дошкольное образование
Направление программы	Повышение безопасности дорожного движения и определение комплекса мероприятий проводимых заблаговременно и направленных на максимально возможное уменьшение риска возникновения чрезвычайных ситуаций, выработать у детей привычку безопасного поведения на дорогах и расширить у ребенка представление о проблемах безопасности дорожного движения в целом.
Цели и задачи программы	<p>Цель: Изучение правил дорожного движения, формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оказание методической помощи воспитателям, родителям в овладении теоретическими и практическими навыками в организации работы с детьми по формированию основ безопасного поведения. 2. Обучение воспитанников правильному поведению в опасных ситуациях на улице, в городском транспорте. Способствовать становлению у детей основ здорового образа жизни. 3. Формирование у сотрудников и воспитанников грамотного поведения, обеспечивающего собственную безопасность и безопасность окружающих.
Ожидаемые результаты	<p>Создание рекламных буклетов, листовок, плакатов по профилактике детского дорожно–транспортного травматизма.</p> <p>Популяризация деятельности ДООУ в средствах массовой информации, информационных изданиях.</p> <p>Осуществление комплексного анкетирования родителей. Создание банка данных по семьям.</p> <p>Максимальное обеспечение методическим и дидактическим материалом по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма.</p> <p>Внедрение новых форм работы педагогов по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма воспитанников.</p> <p>Удовлетворенность родителей организацией воспитания и обучения детей, работой педагогов с родителями.</p> <p>Приобретение оборудования и инвентаря для спортивных уголков, музыкальных уголков, детской</p>

	<p>библиотеки, библиотеки для родителей, театральной студии.</p> <p>Предоставление информации для образовательного информационного портала Ханты-Мансийского автономного округа-Югры в разделе «Передовой опыт».</p> <p>Организация ежегодного социологического исследования по определению социального статуса и микроклимата семьи: проведение анкетирования педагогов и родителей, бесед с детьми, изучение рисунков детей по теме «Дети и дорога».</p> <p>Выявление уровня родительских требований к дошкольному образованию детей. Проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах</p> <p>Повышение информированности родителей в вопросах профилактики дорожно – транспортного травматизма</p> <p>Реализация программы ДОУ «Повышение безопасности дорожного движения» на 2015-2020 годы.</p> <p>Сформированность понимания обязанностей родителей как необходимого условия личностного роста взрослого человека.</p> <p>Ежегодные встречи с работниками разных социальных служб города.</p> <p>Увеличение на 6% участия родителей в деятельности дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Создание комплекса необходимых условий на всех уровнях и этапах организации образовательного процесса для перехода родителей от роли пассивных наблюдателей к активному участию в сотрудничестве с ДОУ.</p> <p>Овладение необходимыми практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах.</p> <p>Ежегодное проведение родительских собраний (1 раз в квартал), дней открытых дверей (2 раза в год).</p> <p>Создание и деятельность консультативного клуба для родителей.</p> <p>Организация тематических встреч с родителями, тематических выставок.</p> <p>Помощь родителей учреждению в организации и проведении мероприятий (экскурсий, походов), спонсорства.</p> <p>Создание и деятельность клуба «Родительская гостиная» (силами родителей и воспитанников ДОУ).</p> <p>Создание комплекса необходимых условий на всех</p>
--	---

	<p>уровнях и этапах организации образовательного процесса для перехода родителей от роли пассивных наблюдателей к активному участию в сотрудничестве с ДОУ.</p> <p>Овладение необходимыми практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения.</p> <p>Создание образовательных и творческих проектов для совместного выполнения родителями и детьми.</p> <p>Ежегодное проведение занятий с участием родителей.</p> <p>Ежемесячное проведение групповых мероприятий с участием родителей; детских праздников, театральных представлений, смотров-конкурсов.</p> <p>Еженедельная выставка работ, выполненных детьми и их родителями.</p> <p>Увеличение в среднем на 15% количества участников конкурсов, фестивалей городского, окружного и Всероссийского уровней.</p> <p>Реализация программы ДОУ «Одаренный ребенок»</p> <p>Создание и деятельность работы кружков «Умелые руки», «Акварелька».</p> <p>Повышение информированности участников образовательного процесса по профилактике безопасности дорожного движения</p> <p>Приобретение стендов: нормативных документов, регламентирующих деятельность учреждения, информационных стендов в группах.</p> <p>Приобретение методической литературы, игрушек, учебно – наглядного материала по ПДД. Создание каталога литературы, передового педагогического опыта; видеотеки с занятиям по профилактике дорожно – транспортного травматизма среди воспитанников ДОУ. Разработка рекомендаций по созданию уголков в группах по профилактике дорожно – транспортного травматизма среди воспитанников ДОУ.</p> <p>Приобретение художественной литературы по профилактике дорожно – транспортного травматизма для всех возрастных групп.</p> <p>Увеличение на 25% готовность педагогов к использованию ИКТ технологий в педагогическом процессе и повышение квалификационных категорий педагогов на 18%.</p> <p>Разработка мониторинга по освоению воспитанниками ДОУ правил дорожного движения.</p> <p>Создание Портфолио выпускника ДОУ.</p>
--	--

	<p>Повышение компетентности педагогов в вопросах профилактики дорожно – транспортного травматизма. Не менее 3-х раз в год встреча с инспекторами ГИБДД по профилактике дорожно – транспортного травматизма среди воспитанников ДОУ.</p>
Система контроля	<p>Контроль над ходом выполнения программы осуществляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Департамент образования г. Нижневартовска. ▪ Совет педагогов МАДОУ города Нижневартовска ДС № 29 «Ёлочка» ▪ Попечительский совет. <p>Совет образовательного учреждения информирует трудовой коллектив и родителей (на педагогических советах, заседаниях родительского комитета, родительских собраниях) о ходе реализации Программы в разделе мероприятий, в том числе по источникам финансирования</p>
Источники финансирования	<p>Бюджетные (текущее финансирование) Внебюджетные, Спонсорские</p>
Этапы реализации Программы	<p>1 этап – аналитико-диагностический, планово – прогностический. (2015 – 2016г.г.) Анализ исходной ситуации, выявление проблем. Поиск направлений по взаимодействию дошкольного учреждения с семьей. Организационная работа: определение основных подходов к планированию и реализации программы, систематизации и обобщения опыта деятельности. Определение конечного результата по реализации программы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.</p> <p>2 этап - организационно – исполнительский. (2016 – 2017г.г.) Создание условий, обеспечивающих эффективность работы всех участников образовательного процесса. Установление сотрудничества с заинтересованными организациями. Реализация программы. Вовлечение родителей, педагогов и детей в единый образовательный процесс.</p> <p>3 этап – контрольно – регулировочный. (2017 – 2018г.г.) Организация текущего и итогового контроля (мониторинг). Своевременная коррекция и регуляция программы на основании полученных результатов.</p> <p>4 этап – аналитико-диагностический. (2018 – 2019г.г.) Обобщение результатов по реализации программы. Оформление методических</p>

2. Пояснительная записка

к программе по профилактике безопасности дорожного движения с воспитанниками МАДОУ города Нижневартовска ДС № 29 «Ёлочка» «Взрослый, ребенок - дорога» на 2015-2020гг.

2.1. Введение

Развитие общества неразрывно связано с интенсивным развитием автомобильного транспорта. Однако, наряду с огромными выгодами для экономики страны, автомобилизация имеет и негативные последствия, главное из которых – аварийность на автотранспорте, уносящая ежегодно десятки тысяч человеческих жизней. Гибнут дети, что особенно тяжело, в общем, числе пострадавших в дорожно-транспортных происшествиях детей и подростков 29 % - это дети до 7 лет.

Как показывают результаты исследований, требования, предъявляемые современным дорожным движением, бывают слишком трудны для психофизиологического развития ребенка.

И не только потому, что обзор ребенком окружающей обстановки ограничен его ростом, поле зрения на 30 % меньше, чем у взрослых, что не всегда способен понимать символику дорожных знаков, но и, главное, потому, что не может осмыслить и оценить всю дорожную обстановку в целом.

Детский дорожно – транспортный травматизм, как это показывает статистика, имеет, к сожалению; тенденцию к увеличению, не к снижению, что связано с увеличением числа дорожных происшествий. Не последнюю роль здесь играет весьма низкий уровень обучения детей правилам дорожной безопасности. Первичные навыки безопасного поведения ребенка на улице должны сознательно прививаться семьей. Детский сад здесь может помочь – дать знания, научить ребенка безопасно вести себя на дороге, правильно подготовить к движению на улице наших самых маленьких пешеходов, которых сразу же по выходу из дому подстерегают серьезные трудности и опасности.

Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасной жизнедеятельности, потребовала обучения сотрудников ДОУ, родителей и детей безопасному образу жизни.

В эту работу включены все участники воспитательного процесса: дети, сотрудники, родители.

Работа с детьми включает в себя формирование у детей привычку безопасного поведения на дорогах и расширить у ребенка представление о проблемах безопасности дорожного движения в целом, воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях.

Работа с сотрудниками строится на изучении нормативно-правовых актов и приказов по учреждению, инструкций по технике безопасности, должностных инструкций и обеспечении контроля за исполнением данных инструкций. Ознакомление практическими умениями и навыками организации работы по развитию личностных качеств, через формирование основ безопасного поведения.

Работа с родителями носит профилактическую направленность, и обучение методами изучения правил дорожного движения и формирования у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения.

2.2. Характеристика проблемы

Анализ

ДТП с участием несовершеннолетних участников движения
За период 2012 года, на территории обслуживаемой отделов ГИБДД УВД по городу Нижневартовску зарегистрировано 43 (за период 2011 года - 43) дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних, в которых погибших нет (АППГ 0) и 43 (АППГ 46) несовершеннолетних получили телесные повреждения различной степени тяжести. Таким образом, количество ДТП осталось на уровне прошлого года, пострадавших в них детей уменьшилось на 6,52%. Также на 11,11% сократилось количество ДТП, происходящих по причине нарушения ПДД несовершеннолетними.

1. Категория участников дорожно-транспортных происшествий:

Школьники – 33 (АППГ – 36)
Дошкольники – 9 (АППГ – 6)
Не организованный – 7 (АППГ – 8)

2. Пол участников движения:

Мужской – 28 (АППГ – 31)
Женский – 21 (АППГ – 19)

3. Возраст участников движения:

До 7 лет – 11 человек (АППГ – 14)
7-10 лет – 20 человек (АППГ – 9)
11-14 лет – 13 человек (АППГ – 21)
15-16 лет – 5 человека (АППГ – 6)

4. По времени совершения происшествия:

00.00-06.00 – 1 ДТП (АППГ – 0)
06.00-12.00 – 13 ДТП(АППГ – 9)
12.00-18.00 – 22 ДТП(АППГ – 32)
18.00 – 24.00 – 12 ДТП(АППГ – 13)

5. По категории участников движения:

Пешеход – 34 (АППГ – 32)

Пассажир – 13 (АППГ – 14), по вине
водителя, в салоне которого находился ребенок – 7

Водитель – 0 (АППГ – 0)

Велосипедист – 2 (АППГ – 4)

6. За прошедший период 2014 года, самыми неблагоприятными в отношении детского дорожно-транспортного травматизма являются следующие улицы города.

улица Рабочая, в районе дома №7

улица Рабочая, в районе дома №19Б

улица Северная, в районе дома №48А

улица Северная, в районе дома №56

улица Чапаева, в районе дома №22

улица Чапаева, в районе дома №81

улица Чапаева, в районе дома №85

улица Чапаева, в районе дома №53-1

улица Дзержинского, в районе дома №47

улицы Интернациональной

улица Дзержинского, в районе дома №15

улица Интернациональная, в районе дома №2/3

улица Интернациональная, в районе дома №2Г/2

улица Интернациональная, в районе дома №47А

улица Интернациональная, в районе дома №57

улица Мира, в районе дома №2

улица Мира, в районе дома №38

улица Мира, в районе дома №12Б

улица Лопарева, в районе дома №21

улица Лопарева, в районе №19

улица Лопарева, в районе дома №22

улица Лопарева, в районе дома №85

улица Ленина, в районе дома №17П

улица Ленина, в районе дома №7

улица Ленина, в районе дома №23

улица Спортивная, в районе дома №13/2

улица Индустриальная, в районе дома №52

улица 2П2,11/

улица 2П2,34

перекресток Чапаева - Таёжная

перекресток Северная – Пермская

перекресток Мира – Нефтяников

перекресток Ханты- Мансийская - Мира

перекресток 2П2 – 5П

СОТ «Буровик»

217 км. Сургут – Нижневартовск

1км а/д Нижневартовск – Излучинск

2км. а/д Нижневартовск – Излучинск

7. Основные причины дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних:

7.1 Нарушение водителям правил проезда нерегулируемых пешеходов переходов – 16 ДТП;

7.2 Водитель автомобиля не справился с рулевым управлением и:

- допустил выезд на полосу, предназначенную для встречного движения – 1 ДТП;

- допустил опрокидывание автомобиля – 2 ДТП;

7.3 Нарушение правил проезда регулируемого перекрестка – 9 ДТП;

7.4 ДТП в жилой зоне – 9 ДТП:

-совершения наезда на пешехода, пересекающий дворовый проезд – 7 ДТП;

7.5 Водитель не выдержал безопасную дистанцию до встречи движущегося транспортного средства – 1 ДТП;

7.6 Столкновение с препятствием – 2 ДТП:

-наезд на препятствие в виде бетонного блока – 1 ДТП;

-в виде остановившегося автомобиля – 1 ДТП;

7.7. Не предоставление преимущества в движении, вне перекрестка – 2 ДТП;

7.8 Нарушение ПДД пешеходом:

-при переходе проезжей части в неустановленном месте – 5 ДТП.

Проблема аварийности, связанной с автомобильным транспортом (далее - аварийность), в последнее десятилетие приобрела особую остроту в связи с несоответствием дорожно-транспортной инфраструктуры потребностям общества и государства в безопасном дорожном движении, недостаточной эффективностью функционирования системы обеспечения безопасности дорожного движения и крайне низкой дисциплиной участников дорожного движения.

А последние годы произошло свыше 208 тыс. дорожно-транспортных происшествий, в которых погибли 34,5 тыс. человек. Всего за последние 10 лет в результате дорожно-транспортных происшествий погибли 312,5 тыс. человек, из которых более четверти - люди наиболее активного трудоспособного возраста (26 - 40 лет).

Коренной перелом в состоянии аварийности произошел после 2000 года. Рост основных показателей аварийности по отношению к 1 проценту роста количества транспортных средств составил:

по дорожно-транспортным происшествиям - 3,6 процента;

по количеству лиц, погибших в результате дорожно-транспортных происшествий, - 2,7 процента;

по количеству лиц, получивших ранения в результате дорожно-транспортных происшествий, - 4,5 процента.

Начиная с 2000 года устойчиво растут такие относительные показатели аварийности, как количество лиц, погибших в результате дорожно-транспортных происшествий, на 10 тыс. единиц транспорта (транспортный риск) и количество лиц, погибших в результате дорожно-транспортных происшествий, на 100 тыс. населения (социальный риск). В 2004 году они достигли своего максимума (более 10 и свыше 24 лиц, погибших в результате дорожно-транспортных происшествий, соответственно).

Дорожно-транспортные происшествия наносят экономике России значительный ущерб, составляющий в последние 4 года 2,2 - 2,6 процента валового внутреннего продукта страны (в 2004 году ущерб составил 369 млрд. рублей, в том числе в результате гибели и ранения людей - 227,7 млрд. рублей).

Основными видами дорожно-транспортных происшествий в России являются наезд на пешехода, препятствие и на стоящее транспортное средство, а также столкновение и опрокидывание. Свыше трех четвертей всех дорожно-транспортных происшествий связаны с нарушениями Правил дорожного движения Российской Федерации водителями транспортных средств. Около трети всех происшествий связаны с неправильным выбором скорости движения. Вследствие выезда на полосу встречного движения регистрируется около 13 процентов дорожно-транспортных происшествий. Каждое восьмое дорожно-транспортное происшествие совершил водитель, находившийся в состоянии опьянения, каждое седьмое - не имевший права на управление транспортным средством. Определяющее влияние на аварийность оказывают водители транспортных средств, принадлежащих физическим лицам. Удельный вес этих происшествий превышает 80 процентов всех происшествий, связанных с несоблюдением водителями требований безопасности дорожного движения.

Наиболее многочисленной и самой уязвимой группой участников дорожного движения являются пешеходы. За последние 8 лет количество пешеходов, погибших в результате дорожно-транспортных происшествий, увеличилось на треть. Всего за этот период погибли свыше 100 тыс. и ранены свыше 500 тыс. пешеходов.

Среди всех участников дорожного движения-водителей, пешеходов, пассажиров - самым подвижным и непредсказуемым участником дорожного движения является ребенок.

Дошкольники наиболее часто подвергаются несчастным случаям в силу своего психофизиологического развития. Это связано с особенностями их высшей нервной деятельности: незрелостью и непостоянством, быстрым истощением нервной системы, преобладанием процессов возбуждения над процессами торможения.

Дети не обладают теми же предпосылками для обучения безопасному поведению при движении на транспорте и дороге, как взрослые. Дети дошкольного возраста не разбираются в дорожных знаках, правилах дорожного движения, в разметке дорог, в возможностях транспортных средств. Они не обладают способностью взрослых и детей старшего возраста оценивать скорость и расстояния. Слух и зрение детей развиты в недостаточной степени. Они, в частности, не могут переместить свой взгляд с близких объектов на дальние и, наоборот, с такой же скоростью, как взрослые. Им трудно определить, с какой стороны поступают звуковые сигналы. Небольшой рост ребенка не позволяет ему получить полный обзор дорожного движения, что естественно для взрослого человека. Способность осуществлять одновременно несколько действий, развита в недостаточной степени у ребенка младшего возраста. Дети не обладают способностью делать выводы общего характера из своего обучения, т.е. они не могут перенести, например, правила правильного перехода дороги с того места, где они этому научились, на все другие места, где они должны переходить дорогу.

Рост ребенка - серьезное препятствие и для своевременного обнаружения его водителем на дороге. Из-за стоящего транспортного средства, стоящей группы пешеходов, сугробов снега он не виден водителю, который находится на дороге.

Дети иначе, чем взрослые, переходят проезжую часть дороги. Так, взрослые, подходя к проезжей части, уже издалека наблюдают и оценивают создавшуюся ситуацию, а дети же начинают наблюдение, только подходя к краю проезжей части.

Стремление играть в любых ситуациях объясняет непредсказуемость или импульсивность поведения детей. На них большое влияние оказывают эмоции. Радость, удивление, интерес к чему-либо заставляют их забыть об опасности, которой они могут быть подвергнуты при переходе проезжей части.

Потребность детей в движении, которая преобладает над осторожностью, недооценка обстановки, недостаточные знания об источниках повышенной опасности на дороге, а иногда и просто интерес к окружающей его обстановке могут привести к печальным последствиям.

Дети по-разному реагируют на различные виды транспортных средств. При приближении большого грузовика, автобуса, даже если они движутся с небольшой скоростью, ребенок не рискует пересекать проезжую часть дороги, но недооценивает опасность небольших размеров - легковых автомобилей и особенно мотоциклов, которые приближаются с высокой скоростью. Порой они считают, что автомобиль можно остановить мгновенно. Все перечисленные психофизиологические особенности ребенка говорят о том, что невозможно приспособить поведение детей к условиям дорожного

движения только путем обучения, к ним нужен особый подход при сообщении знаний о правилах безопасного поведения на дороге.

Дети дошкольного возраста никогда не бывают нарушителями правил дорожного движения сознательно. Их неожиданное появление на дороге, столкновение с другими пешеходами, шумное поведение в транспорте - это наглядное проявление возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Следовательно, по своим психофизиологическим особенностям ребенок дошкольного возраста сам, сознательно выполняя все правила и требования правил для пешеходов, перейти правильно и безопасно проезжую часть не может.

Правила дорожного движения мало приспособлены к психофизиологическим особенностям детей. Ребенку дошкольного возраста требуется больше времени и энергии на решение любой дорожно-транспортной ситуации, чем даже школьнику младших классов. Его здоровье, невротические расстройства, вызывающие заторможенное или расторможенное состояние, конфликт с родителями или друзьями, перенасыщенность телевизионной информацией увеличивают риск несчастного случая. Да и в организме здорового ребенка каждый миг могут происходить какие-либо изменения.

Для того чтобы действовать сообразно целям, мероприятия по обучению детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения должны проводиться сообразно способностям ребенка в данное время поддаваться обучению.

При обучении надо учитывать и такие факторы, как возраст и индивидуальные способности. Некоторые особенности являются характерными для определенного возраста, а некоторые обусловлены индивидуальным темпераментом ребенка, его способностями, потребностями и другими свойствами личности.

Можно выделить ряд факторов, способствующих участию детей в ДТП:

- рассеянное внимание;
- забывание правил поведения на улице;
- снижение обзора во время непогоды из-за зонта, поднятого воротника, капюшона;
- плохое состояние дорожного покрытия;
- эмоциональное состояние;
- отвлечение внимания от транспортных средств, представляющих опасность;
- более узкий угол зрения, чем у взрослого человека: у 6-летнего ребенка он в 10 раз меньше, чем у взрослого, и составляет в горизонтальной плоскости всего 20-22°, а в вертикальной - 12-15°. Рост угла зрения продолжается до 20 лет;
- время реакции ребенка (время от начала обнаружения опасности до начала действия) значительно больше, чем у взрослого

человека. Так, у взрослого оно составляет 0,6-0,8 с, а у дошкольника 1,3-1,5 с;

- чем опаснее ситуация, тем медленнее и не правильнее принимает ребенок решение, он теряется;
- клетки коры головного мозга легко истощаются, у ребенка быстро наступает состояние утомления и рассеянности;
- отсутствие контроля взрослых (появление одного ребенка на дороге должно привлечь внимание всех участников дорожного движения и восприниматься ими как чрезвычайное происшествие).

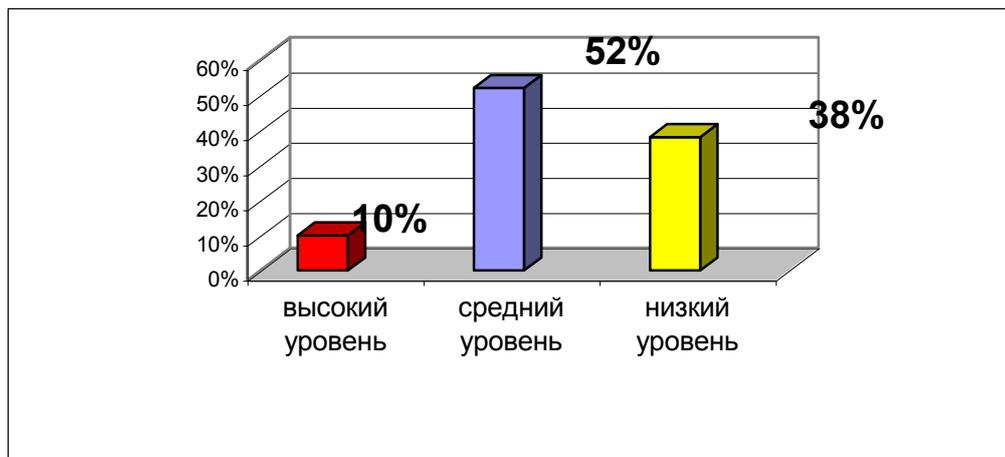
Ситуации, в которых дети наиболее уязвимы:

- переход проезжей части дороги;
- посещение магазинов и образовательных учреждений;
- подвижные игры около дорог;
- езда на велосипедах, самокатах, коньках, лыжах в опасных местах у дорог;
- игры с наступлением темноты;
- ослепление фарами;
- зимнее состояние дорожного покрытия;
- яркое солнце и белый снег создают эффект бликов, ребенок как бы «ослепляется»;
- буксующее рядом с ребенком транспортное средство, движение его юзом или занос транспортного средства;
- несвоевременный выход в образовательное учреждение. Ребенок должен выйти из дома заранее, особенно, если ему надо переходить проезжую часть.

Качественный анализ, проведенный в сентябре 2011 года, позволил выявить уровень детей по правилам дорожного движения. Материал был взят с учебно-методического пособия по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста, авторы: Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стёркина; методических рекомендаций по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, авторы: П.В. Соловьев, И.В. Исаев; пособия для воспитателей «Транспорт» автор: К.П. Нефедова; пособия «Дошкольникам о правилах дорожного движения» авторы: Э.Я Степаненкова, М.Ф. Филенко; пособия для родителей и воспитателей «Как изучать с детьми дошкольного возраста правила дорожного движения и формирование у них навыков безопасного поведения на улицах и дорогах», составитель Ф.З. Багаутдинов.

Анализ полученных данных дает основание определить знание детей по безопасному поведению в дорожной ситуации на среднем уровне.

Показатели сформированности безопасного поведения детей в любой дорожной ситуации мая 2011 года



Исходя из полученных данных была определена цель работы, задачи. Для того, чтобы обучение детей основам безопасности движения в детском саду было эффективно, необходимо обеспечить условия, способствующие полноценному развитию. Среда должна способствовать формированию психических новообразований и возникновению мотивов к новым видам деятельности.

В продаже появились дидактические игры, но они рассчитаны в основном на детей старшего дошкольного возраста. Следовательно, педагоги ДОУ примут участие в разработке игр направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.

Так же в ДОУ нет специального автодрома, где можно смоделировать дорожные ситуации и дети смогли бы на практике показать полученные навыки безопасного поведения на улицах города.

2.3. Анализ программного материала по обучению воспитанников безопасному дорожному движению.

Авторы: Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стёркина «Безопасность»

Обучение по курсу ОБЖ	Сколько времени еженедельно уделяется на обучение	Кто проводит обучение	В каких группах проводится обучение
1. Правила поведения на улице; 2. Ценности здорового образа жизни;	15-20 минут - совместная деятельность воспитателя с	воспитатель	Средняя группа

3. Навыки личной гигиены; 4. Правила поведения на дороге.	детьми		
--	--------	--	--

Авторы: Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик программа «Радуга»

Обучение по курсу ОБЖ	Сколько времени еженедельно уделяется на обучение	Кто проводит обучение	В каких группах проводится обучение
<p>1. Переходить улицу можно только на зеленый свет светофора.</p> <p>2. Переходить улицу можно только в местах, предназначенных для перехода («Зебра», подземный переход, пешеходный переход).</p> <p>3. Если ты переходишь улицу, то смотри в обе стороны и переходи улицу только в том случае, если нет движущегося транспорта.</p> <p>4. На шоссе ходи только по краю, предназначенному для пешеходов, на улице – только по тротуару.</p>	15-20 минут - совместная деятельность воспитателя с детьми	воспитатель	Подготовительная группа

Авторы: Т.Н. Доронова, Л.Г. Голубева, Н.А. Гордова
«Из детства – в отрочество»
программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей 4-7 лет.

Обучение по курсу ОБЖ	Сколько времени еженедельно уделяется на обучение	Кто проводит обучение	В каких группах проводится обучение
Добиваться выполнения правил дорожного движения (переходить улицу только при зеленом сигнале светофора)	15-20 минут - совместная деятельность воспитателя с	воспитатель	Старший дошкольн

	детьми		ый возраст
--	--------	--	------------

Автор: Л.И. Плаксина
«Коррекционная работа в детском саду для детей
с нарушением зрения»

Обучение по курсу ОБЖ	Сколько времени еженедельно уделяется на обучение	Кто проводит обучение	В каких группах проводится обучение
<p>1. Научить различать на слух вид транспорта, представлять места нахождения остановок, уметь садиться в транспортное средство и выходить из него с опорой на поручень.</p> <p>2. Познакомить с безопасными приемами перехода улиц (переходить улицу только при зеленом сигнале светофора, ориентироваться на поведение пешеходов, прислушиваться к звукам моторов машин,</p>	<p>15 минут - совместная деятельность воспитателя с детьми</p>	<p>воспитатели</p>	<p>Подготовительная группа</p>

В последнее время данной проблеме стало уделяться много внимания, но до сих пор не разработана программа, охватывающая весь дошкольный возраст. Работу по формированию безопасного поведения на дорогах рекомендуют проводить, начиная со старшего дошкольного возраста, лишь авторы программы «Безопасность» Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стёркина предлагают начинать работу со среднего дошкольного возраста. А ведь именно в три года начинается освоение действий с предметами и сравнение их с действиями взрослого формирует у ребенка представление о взрослом как об образце. Дошкольник подходит к «открытию» мира взрослых. Главная потребность ребенка состоит в том, чтобы войти в мир взрослых, быть как они и действовать вместе с ними. Но реально выполнять функции старших ребенок не может. Поэтому складывается противоречие между его потребностью быть как взрослый и ограниченными реальными возможностями. Данная потребность удовлетворяется в новых видах деятельности, которые осваивает дошкольник. Спектр его деятельности значительно расширяется.

Все виды деятельности дошкольника объединяет их моделирующий характер. Дети моделируют взаимоотношения людей, когда разыгрывают какой-либо сюжет в игре. Они создают модели, отражающие взаимосвязи между предметами, когда используют заместители вместо реальных предметов. Рисунок является наглядной моделью изображаемого объекта или ситуации. Создаваемые конструкции представляют объемные модели предметов.

В то же время виды деятельности дошкольника различаются с точки зрения отношений, которые складываются между ребенком и взрослым, то есть по тому, в какой форме взрослый присутствует в той или иной деятельности малыша. В игре взрослый, его общественные функции, отношения к вещам и другим людям присутствуют опосредованно, через роль. Благодаря роли, ее действительному воплощению дошкольник усваивает принятые в обществе отношения к людям и вещам.

Близко к игре стоят продуктивные виды деятельности. В них окружающая действительность опосредуется в форме представления ребенка о предметах и ситуациях.

В бытовой деятельности, связанной с выполнением режимных процессов, ребенок действует в реальной ситуации так же, как и взрослый.

В различных видах труда, доступных дошкольнику, он становится непосредственным сотрудником взрослого, как и в бытовой деятельности. И это же время ребенок вступает в отношения со взрослым через социально значимый результат своего труда.

В дошкольном возрасте происходит значительное расширение рамок общения со взрослым прежде всего за счет овладения речью, которая выводит коммуникативные контакты за пределы конкретной ситуации, расширяет их границы. Теперь общение происходит по поводу познавательных, нравственных, личностных проблем. К тому же ребенок общается не только с близкими людьми, педагогами, но и с посторонними, интенсивно развиваются формы и содержание общения со сверстниками, превращаясь в мощный фактор психического развития, который влечет за собой освоение соответствующих коммуникативных умений и навыков.

Ведущим видом деятельности выступает сюжетно-ролевая игра. Именно в ней ребенок берет на себя роль взрослого, выполняя его социальные, общественные функции.

Таким образом, дошкольный возраст можно назвать периодом наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, периодом интенсивной ориентации в них.

Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Если ребенок в конце раннего детства говорит: «Я большой», - то дошкольник к 7 годам начинает считать себя маленьким. Такое понимание основано на осознании своих возможностей и

способностей. Ребенок понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо долго учиться. Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, то есть пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность - учебную.

В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в, каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий круг деятельности - игровую, трудовую, продуктивные, бытовую, общение, формируется как их техническая сторона, так и мотивационно-целевая.

Главным итогом развития всех видов деятельности, с одной стороны, выступает овладение моделированием как центральной умственной способностью (Л.А.Венгер), с другой стороны, формирование произвольного поведения (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин). Дошкольник учится ставить более отдаленные цели, опосредованные представлением, и стремиться к их достижению, несмотря на препятствия.

В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они все более и более интеллектуализируются, осознаются.

Так почему же, зная возможности детей и их развития, мы не начинаем работу по формированию безопасного поведения на дорогах с трех лет через широко используя в работе игру?

В продаже появились дидактические игры, но они рассчитаны в основном на детей старшего дошкольного возраста. Следовательно педагоги ДОО примут участие в разработке игр направленных на профилактику детского дорожно – транспортного травматизма.

Так же в ДОО нет специального автодрома, где можно смоделировать дорожные ситуации и дети смогли бы на практике показать полученные навыки безопасного поведения на улицах города.

3. Организация работы с педагогами по предупреждению детского дорожного травматизма

Одно из ведущих направлений в деле предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма является работа с педагогическим коллективом, которая становится основополагающим механизмом запуска всей системы взаимодействия между различными звеньями воспитательно-образовательного процесса, решающего масштабную задачу – формирование массовой культуры правильного поведения на дорогах. Эта деятельность должна выстраиваться на основании следующих принципов:

1. Принцип целенаправленности – содержание и формы работы должны определяться целью и задачами.

2. Принцип комплексности предполагает согласованную и непротиворечивую реализацию всех задач.

3. Принцип дифференцированного подхода применяется, в работе с педагогами и родителями, а также при конкретизации целей и задач.

4. Принцип позитивной мотивации выражается в активизации, стимулировании деятельности педагогов в целях её совершенствования и формировании потребности в профессиональном самовоспитании

Управленческая составляющая заключается в организации выполнения перечисленных задач, анализе и прогнозировании. Для ДОУ – это, прежде всего:

- Нормативно–правовое обеспечение
- Научно–методическое сопровождение
- Разработка программ и рекомендаций
- Создание предметно-развивающей педагогической среды

Для реализации поставленных задач необходимо создать оптимальную структуру управления ДОУ, делегировать ряд полномочий. В детском саду должна быть разработана система, в которой четко видна иерархия управления, подчинения и взаимодействия.

➤ Для реализации задач по обучению дошкольников правилам дорожного движения необходимо проводить соответствующую работу с педагогическим коллективом. А в целях повышения эффективности работы по профилактике детского дорожно-

транспортного травматизма в дошкольном учреждении необходимо дополнительно осуществить:

- Установить межведомственное взаимодействие дошкольного учреждения и отдела ГИБДД города;
- Разработать совместный план работы с отделом ГИБДД;
- Систематически рассматривать вопросы обеспечения безопасности всех участников воспитательно-образовательного процесса на совещаниях педагогических работников и административных совещаниях при заведующем;
- На базе каждого дошкольного учреждения проводить методические мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного травматизма и пропаганде основ безопасности и правил дорожного движения.

Воспитание безопасного поведения у детей – одна из важнейших задач дошкольного учреждения. Ребёнок становится пешеходом значительно раньше, чем он по своим знаниям, усилиям, развитию становится к этому подготовленным. С первых дней пребывания ребёнка в детском саду следует так организовать его воспитание и обучение, чтобы к моменту перехода из детского сада в школу он легко ориентировался в ближайшем окружении, умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях.

Вопросы воспитания безопасного поведения на улицах и дорогах у детей дошкольного возраста являются составной частью всех современных комплексных программ, реализуемых в ДОУ. Эта работа должна осуществляться в рамках всех разделов и направлений общеобразовательной программы дошкольного образования через: игру, воспитание навыков поведения, ознакомление с окружающим, развитие речи, художественную литературу, конструирование, изобразительное искусство, музыкальное творчество.

Именно в детском саду все дети могут и должны получить систематизированную информацию о безопасном поведении на улице и приобрести необходимые навыки такого поведения. И в этом коллективе воспитателей дошкольного учреждения отводится ведущая роль. Поэтому сам педагог должен овладеть всем комплексом вопросов и проблем, составляющих основу безопасного движения. При реализации поставленных задач воспитатель должен исходить из следующего: главная ценность, которую приобретает ребёнок в детском саду, состоит в ряде навыков и привычек. Чем больше у ребёнка полезных навыков и привычек, тем легче ему будут даваться знания.

Количество приобретаемых знаний детьми в детском саду очень важно только в связи с приобретением навыков и привычек таких, как: сознательное отношение к своим и чужим поступкам (правильно –

неправильно, подражать – не подражать), умение переводить мысль в дело (машина поехала – можно переходить – перешёл). Не меньшее значение имеет и привычка обуздывать свои порывы и желания (бежать – но нельзя, потому что горит красный сигнал светофора). Важна, привычка сосредоточивать внимание, самостоятельно справляться с встречающимися затруднениями. Всегда нужно помнить, что детский сад – учреждение по преимуществу воспитательное. И поэтому задача воспитателя состоит не столько в обучении правилам дорожного движения, сколько в воспитании безопасного поведения у детей на улице, на дорогах, в транспорте.

Педагогический процесс дошкольного учреждения, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования, выстраивается в соответствии с годовым планом учреждения. Для повышения педагогического мастерства воспитателей создаётся перспективный план работы для всех возрастных групп, определяются цели и задачи для каждого возраста, подбираются и систематизируются печатные и дидактические материалы и пособия для дошкольников; методическая литература для воспитателей, рекомендации для родителей. Проводятся педсоветы, диспуты, деловые игры, семинары-практикумы, где воспитатели получают рекомендации, материал для работы с родителями и детьми. На педсоветах и совещаниях обсуждаются вопросы совершенствования педагогического процесса, делается анализ дорожно-транспортного травматизма в районе, городе; обсуждается планирование работы по формированию у детей безопасного поведения, изучается передовой опыт организации работы с детьми по привитию им навыков культурного поведения на улице.

В условиях вариативности и разнообразия содержания, форм и методов работы по формированию у детей безопасного поведения на улице не может быть предложено единой модели планирования. Каждое дошкольное учреждение должно определить свои возможности (используемые программы и методики, материальную базу), а также более широкие – климатические, социокультурные и другие региональные особенности. К работе в данном направлении необходимо привлекать всех имеющих в ДОО специалистов и педагогов дополнительного образования. Тематические планы воспитателей и специалистов должны быть скоординированы таким образом, чтобы избежать повторов и последовательно развёртывать определённые темы.

При планировании не накладываются ограничения на выбор материалов, оборудования, методических приёмов. Важно, учитывая опыт детей, подбирать и использовать их адекватно возрастным особенностям и целям развития. Реализация планирования в каждом дошкольном учреждении может осуществляться по-разному. Выбор приоритетных направлений работы должен определяться конкретными условиями проживания детей, месторасположением детского сада и маршрутами движения. Безопасность на улице и дорогах актуальней для

детей, живущих в городе или посёлках городского типа, а не в сельской местности, поэтому соответствующему разделу в городских детских садах уделяется времени и внимания больше.

Главная цель работы педагогов по профилактике детского дорожного травматизма в ДОУ – формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улицах города, посёлка. Она реализуется путём решения нескольких задач:

- усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения на улице;

- формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки. Ребёнок должен не только правильно двигаться в соответствии с полученным сигналом или ориентируясь на взрослого, но и уметь координировать свои движения с движениями других людей и перемещением предметов;

- развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Основные аспекты взаимодействия ребёнка с «территорией дорожного движения»:

- Ребёнок – пешеход

- Ребёнок – пассажир

- Ребёнок – водитель детских транспортных средств (велосипеда, самоката, санок, роликовых коньков и др.). Эти аспекты являются основой при построении системы работы в ДОУ по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения.

Работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах ни в коем случае не должна быть одноразовой акцией. Её нужно проводить планомерно, систематически, постоянно. Она не должна выноситься в самостоятельный раздел, а входить логическим элементом во все виды детской деятельности для того, чтобы полученные «теоретические» знания ребёнок пропускал через продуктивную деятельность и затем реализовывал в играх и повседневной жизни за пределами детского сада. Когда и сколько времени отводить на тот или иной вид деятельности с детьми в данном направлении определяет сам воспитатель в зависимости от условий, темы, сезонности, состояния детей, вида занятий и т.д.

Для каждой возрастной группы необходимо определить цели и ориентиры, к которым должен стремиться воспитатель в своей работе с детьми. Целесообразно объединять некоторые темы (правила поведения на улице – оказание помощи – инвалидность), так как привлечение материалов из другого раздела поможет объяснить детям, какими могут быть последствия правильного и неправильного поведения на улице. К одним и тем же вопросам надо многократно возвращаться, стимулировать интерес ребят, привлекая к этому виду работы всех

участников педагогического процесса: педагогов, родителей, общественность, бывших выпускников.

3.1. Этапы организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ по формированию знаний у детей безопасного поведения на улице.

Первый этап – это диагностика – уточнение представлений детей о правилах дорожного движения, то есть их личный опыт, на который может опереться воспитатель. Такая диагностика необходима в каждой возрастной группе: она помогает воспитателю определить знания детей, уровень их возможностей.

Второй этап – это расширение первоначальных представлений детей, накопление новых знаний о правилах безопасности через занятия, беседы, заучивание рифмованных правил.

Третий этап – закрепление полученных знаний и формирование сознательного отношения к соблюдению правил безопасности с помощью чтения и обсуждения произведений художественной литературы, игр-драматизаций, наблюдений во время экскурсий и из личного опыта.

Четвёртый этап – формирование у детей чувства ответственности и предпосылок готовности отвечать за свои поступки. Дети дошкольного возраста именно принимают и усваивают предъявленные к ним требования, а готовность в полной мере отвечать за свои поступки придёт позже.

Пятый этап – развитие у детей чувства контроля и самоконтроля, так как при обучении правилам безопасного поведения эти качества во многом помогают ребёнку вовремя и правильно ориентироваться в создавшейся ситуации.

Особую роль в формировании у детей правил безопасного поведения на улице имеют современные наглядные и технические средства обучения. С их помощью воспитатель может осуществлять инновационные подходы в данном направлении и комплексно решать поставленные задачи:

- воспитательные реализуются через привитие детям «чувства» улицы и её опасности, но не страха перед дорожной средой, а умения ориентироваться в ней;

- развивающие направлены на развитие у детей познавательных процессов: концентрации внимания, воображения, логического мышления, памяти, речи и двигательных навыков по координации движений, что необходимо ребёнку для правильной ориентации на улице;

- обучающие направлены на формирование навыков и полезных привычек безопасного поведения на улице, понимание и осознание

опасных и безопасных действий, соответствующих Правилам дорожного движения.

3.2 Направления воспитания безопасного поведения на улице у дошкольников.

I направление – через непосредственное восприятие окружающего мира, в процессе которого дети активно знакомятся с различными дорожными ситуациями. Воспринимают и называют предметы, явления, действия людей, их взаимоотношения между собой, анализируя эти отношения и делая выводы.

II направление – через познание действительности с помощью рассказов родителей, воспитателей, чтения художественной литературы, просмотра мультфильмов, телепередач, диафильмов, подвижных, настольных и дидактических игр.

Эти направления необходимо объединить для того, чтобы обогащались, закреплялись и уточнялись все сведения, полученные детьми, как в процессе непосредственного наблюдения окружающей жизни, так и из других источников.

3.3 Планирование работы по формированию навыков безопасного поведения.

Эффективней всего в течение учебного года одну неделю в квартал посвящать этой работе целиком с целью «погружения» ребёнка в данную проблему. Планирование всех видов деятельности ребёнка в течение недели объединены одной темой: тематические познавательные занятия, практикумы на транспортной площадке, практические занятия на моделях «Наш город», «Наша улица», на различных игровых полях, самостоятельное моделирование: составление схем, планов своей улицы, маршрутов движения к детскому саду и т.д.

Полученные знания детей в рамках «тематической недели», закрепляются затем в течение всего года в играх, конкурсах, досугах, при проведении целевых прогулок и экскурсий.

Преимущества тематического подхода к планированию и организации занятий по формированию у детей безопасного поведения на улице:

-тематическое планирование позволяет педагогу значительно сократить время для занятий, освобождая его для игры, прогулок, оздоровительных мероприятий;

-повышается качество работы педагога, открывается больше возможностей для творчества;

-повышается уровень знаний детей и их качество: знания становятся более глубокими и системными;

Формирование необходимых знаний об окружающей «территории дорожного движения» у детей – важное условие сознательного заучивания правил безопасного поведения на улице.

Воспитателю следует помнить, что материал по обучению правилам безопасного поведения на улице ребёнок лучше усвоит в наглядно-действенной форме с опорой на непосредственное (практическое или игровое) действие с предметами при отражении реальной ситуации. В каждом конкретном случае следует продумать форму взаимодействия: с группой, с подгруппой или индивидуальную. Как показывает практика, новые знания лучше давать на фронтальных занятиях, а закрепление проводить с небольшими подгруппами и индивидуально.

Работу следует вести систематически: не менее 2-3 раз в неделю необходимо беседовать с детьми о безопасном поведении на улицах и дорогах, о дорожно-транспортных происшествиях, связывая это с изменениями погоды и особенностями дороги (гололёд, снежные заносы, дождь, рано темнеет и т.д.). При этом следует учитывать индивидуальные особенности детей конкретной группы, уровень усвоения ими необходимых знаний и умений.

Каждый воспитатель должен проявить инициативу, творчество, учитывать особенности региона, условия учреждения и может создать авторскую систему работы по воспитанию безопасного поведения у воспитанников в своей группе конкретного учреждения.

При организации в ДОУ работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма в задачи старшего воспитателя входит обеспечение методической поддержки педагогов. Старшему воспитателю необходимо обратить внимание педагогов на следующие моменты:

-при ознакомлении детей с правилами дорожного движения следует устанавливать связь между всеми разделами программы;

-проводить работу систематически, постепенно усложняя программные требования от группы к группе, учитывая способности детей;

-воспитывать в детях самостоятельность, умение применять в повседневной жизни знания, полученные на занятиях.

Работа дошкольного образовательного учреждения по изучению ПДД и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма должна включать:

1. Совместный план работы учреждения и ГИБДД.
2. Календарно-тематическое планирование.
3. План-график проведения бесед, инструктажей с педагогами.
4. Информационный материал о формах работы с детьми всех имеющих специалистов.
5. Циклограммы деятельности по данной проблеме: творческие конкурсы по изобразительной деятельности, конструированию и ручному труду; совместные творческие работы детей, педагогов и родителей; выставки творческих методических материалов педагогов: конспекты занятий, сценарии мероприятий; дни открытых мероприятий внутри детского сада.

6. Методическую копилку: разработка тематических мероприятий для детей всех возрастных групп; материалы для проведения проектов, акций; информационный материал по работе с родителями», разработанные положения по смотрам и конкурсам.

В организации работы по профилактике ДДТ следует соблюдать следующие *принципы*:

1. Системность.

Работа должна проводиться в течение всего учебного года при гибком распределении содержания в течение дня. В зимний период целесообразно организовывать занятия и игры на макетах, в игровых уголках и летом чаще проводить их на участках с нанесенными элементами дорожной разметки. Во время прогулок по улицам города обращать внимание детей на то, что движение транспорта и пешеходов подчинено особым правилам, строго соблюдать правила перехода улицы.

2. Учет местных условий.

Создавая развивающую среду, включающую пособия, игры, игровые материалы, следует учитывать, что у городских и сельских дошкольников различный опыт поведения на улицах и дорогах. Сельские дети, попадая в город, часто оказываются неподготовленными к правильному поведению на улице и в транспорте. У городских детей могут возникнуть проблемы в условиях сельской местности: теряется бдительность, осторожность на дороге. В процессе целенаправленной педагогической работы можно компенсировать неосведомленность детей о правилах поведения в непривычных условиях, если использовать макеты городской и сельской улицы, загородной дороги. Очень важно, чтобы городской ребенок при необходимости смог бы отыскать дорогу домой, перейти улицу в наиболее безопасном для этого месте.

3. Учет возрастных особенностей в содержании и формах работы.

Большое внимание должно уделяться вопросам повышения квалификации педагогов по данной проблеме. Для этого в методическом кабинете должна быть создана соответствующая материально-техническая база; для педагогов и совместно проводятся различные методические мероприятия:

1. Оформляются папки-передвижки об обязанностях пешехода и пассажира.

2. Проводятся семинары, практикумы, круглые столы.

3. Организуется консалтинг для педагогов с приглашением специалистов ГИБДД, медиков, психологов.

4. Проводятся мультимедийные презентации из опыта работы ДООУ города.

Осуществление контроля.

Для того чтобы проанализировать систему работы по обучению детей правилам дорожного движения, оценить план работы педагогов и предметно-развивающую среду по данной теме, установить уровень

полученных детьми знаний, необходимо разработать соответствующие формы тематического контроля.

Тематический контроль.

Время проведения

Цель: Анализ системы работы по обучению детей правилам дорожного движения в разных видах деятельности (в режиме дня).

План контроля

Направление работы.

Методика.

Обследование знаний и умений детей.

Беседы с детьми на предложенную тему.

Анализ деятельности детей на занятиях.

Анализ самостоятельной деятельности детей.

Анализ игровой деятельности

Оценка профессиональных умений воспитателя

Анализ проведения воспитателями занятий.

Анализ руководства сюжетно-ролевыми, дидактическими играми по теме

Наблюдение за организацией целевых прогулок.

Собеседование с воспитателями по программе.

Создание условий

Анализ предметно-развивающей среды (компетентность воспитателя при ее создании).

Посещение групп.

Анализ предметно-развивающей среды с точки зрения ее содержания (наличие иллюстративных материалов, создание уголков безопасности, наличие сюжетно-ролевых и дидактических игр по правилам дорожного движения)

Планирование работы

Проверка планирования занятий, целевых прогулок, индивидуальной работы с детьми, работы в групповых зонах и уголках, игровой деятельности

Анализ планов.

Работа с родителями по данной проблеме

Анализ наглядной информации для родителей.

Анкетирование родителей

Протокол обследования предметно-развивающей среды по теме «Дорожная азбука»

Возрастная группа

№ 1 Младшая

№ 2 Средняя

№ 3 Старшая

№ 4 Подготовительная к школе

Уголок безопасности

Дидактические игры

Настольно-печатные игры
Иллюстративный материал
Познавательная литература для детей в книжном уголке
Оформление уголка изобразительной деятельности
Наглядная информация для родителей

Организация предметно - развивающей среды в ДООУ по формированию у детей дошкольного возраста знаний и навыков безопасного поведения на улице.

Организирующая функция. Имеет в своей основе цель предложить ребенку атрибуты, игры, двигательные игрушки для активного их использования в разных видах деятельности по формированию навыков безопасного поведения на улице.

Воспитательная функция. Наполнение и построение развивающей среды должны быть тщательно сориентированы на создание воспитательных ситуаций в конкретных условиях проживания

Развивающая функция. Развивающая среда по формированию навыков безопасного поведения на улице и дороге организуется с учетом индивидуальных особенностей детей конкретной группы и степенью усвоения ими необходимых знаний и навыков.

Педагог должен использовать в работе по данному направлению все возможности предметно - развивающей среды учреждения и группы, участвуя в её преобразовании.

При этом он должен учитывать, что дети младшего возраста, в основном, манипулируют с предметами окружающей среды, а игры детей старшего возраста направлены на моделирование мира через алгоритм сюжетных событий.

3.4 Оснащение методического кабинета.

В методическом кабинете должны быть представлены в полном объеме следующие материалы:

- нормативно-правовая база по формированию у детей дошкольного возраста безопасного поведения,
- методическая литература,
- методические рекомендации педагогам,
- перспективное тематическое планирование мероприятий по ПДД для всех возрастных групп,
- конспекты занятий, проектов, акций, практикумов,
- сценарии викторин, развлечений, праздников, экскурсий,
- памятки, сигнальные листовки, правила поведения, рекомендации, советы для родителей, для детей в картинках,
- учебно-методическая и художественная литература,
- мультимедийная установка для презентаций по теме,
- обучающие игровые мультимедийные пособия,
- компьютерные программы, игры по правилам дорожного движения,

-компьютерное информационное табло для демонстрации правильного поведения на дороге. Табло должны быть различной возрастной направленности, и иметь обучающее значение для детей и социально-пропагандистское для их родителей,
-интерактивная доска.

3.5 Показатели эффективности работы педагогического коллектива могут быть следующими:

1.Отсутствие несчастных случаев дорожно-транспортных происшествий с детьми и родителями детского учреждения.

2.Эффективность работы дошкольного образовательного учреждения, ГИБДД, родителей, школы, общественности по воспитанию культуры поведения на улице, в общественном транспорте.

3.Наличие на участке ДОО специальной транспортной площадки, перекрестков, кольцевых дорог, оборудованных дорожными знаками, светофорами, указателями и линиями разметки.

4.Проведение занятий, игр, целевых прогулок, экскурсий, выставок детского изобразительного творчества обеспечивающих прочное усвоение детьми навыков безопасного поведения на улице и в общественном транспорте. Использование в практике ДОО передового практического опыта.

5.Наличие методической и художественной литературы, учебно-наглядного материала, игр, игрушек по правилам дорожного движения в методическом кабинете и групповых комнатах.

6.Организация работы с родителями по разъяснению необходимости соблюдения Правил дорожного движения и привлечению их к созданию условий, способствующих формированию у детей знаний и навыков пешеходов.

7.Знание детьми правил безопасного поведения на улицах и дорогах. Они выявляют путём экспресс – вопросников, рисунков детей на соответствующую тему и схем маршрутов движения пешеходов.

8.Умение детей быстро и правильно ориентироваться в дорожных ситуациях.

3.6 Наглядные пособия, оборудование и инвентарь в ДОО и в группах.

Транспортная площадка:

- разметка: две полосы движения, пешеходные переходы – «зебра», «островок безопасности», тротуары, перекрёсток,

-действующий светофор,

-знаки дорожного движения для улицы,

-детский транспорт: велосипеды, самокаты, машины, коляски,

-наглядная информация: плакаты, баннеры.

Наглядные пособия:

- наглядная агитация для родителей и детей: стенды, уголки в группах,
- макеты города, микрорайона, детского сада и близлежащих улиц с набором мелких игрушек,
- переносной механический действующий светофор,
- знаки дорожного движения,
- фланелеграфы, магнитные доски, панно с набором схематических изображений предметов,
- плакаты, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации,
- светофоры, игрушки транспортные,
- конструкторы «Лего», металлические конструкторы, строительные наборы,
- раздаточный материал по теме,
- детская художественная литература,
- словесные, дидактические игры,
- настольно-печатные игры,
- подвижные игры и атрибуты к ним,
- игровые поля для проектов: «Улица моего города», «Подружись со светофором», «Дорога в детский сад» и др.

Атрибуты для сюжетно-ролевых игр в регулировщиков, водителей и пешеходов:

- жезлы, свистки, фуражки милиционера, нарукавники,
- игрушки транспортные,
- флажки для перехода улицы,
- планшеты с перекрёстком,
- нагрудные изображения с различным видом транспорта.

Дорожные знаки нагрудные и переносные:

- «Пешеходный переход»
- - «Телефон»
- «Движение пешехода запрещено»
- - «Пункт медицинской помощи»
- «Круговое движение»
- - «Пункт питания»
- «Остановка автобуса»
- - «Движение направо (налево)»
- «Осторожно - дети!»
- - «Движение на велосипеде»
- «Осторожно, трамвай» (разрешено, запрещено)
- «Железнодорожный переезд со шлагбаумом» (без шлагбаума)
- «Движение пешехода разрешено»
 - «Прочие опасности»
 - - «Движение прямо»
 - «Движение направо (налево)»
 - - «Дикие животные»

Для формирования у детей основ безопасности в ситуациях дорожного движения в дошкольном учреждении может быть создана комната «Вежливого пешехода», где проводятся игровые занятия. Содержание уголков безопасности дорожного движения в группах. Содержание уголков безопасности дорожного движения в группах должно определяться содержанием занятий по изучению правил дорожного движения с той или иной возрастной категорией детей. Так, в первой младшей группе дети знакомятся с транспортными средствами: грузовым и легковым автомобилями, общественным транспортом. Определяют, из каких частей состоят машины. Обучаются различать красный и зелёный цвета. Следовательно, в игровом уголке должны быть набор транспортных средств:

- иллюстрации с изображением транспортных средств;
- кружки красного и зелёного цвета, макет пешеходного светофора
- атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта и т.д.);
- дидактические игры «Собери машину» (из 4-х частей), «Поставь машину в гараж», «Светофор».

Во второй младшей группе дети продолжают работу по распознаванию транспортных средств, знакомятся с правилами поведения в общественном транспорте, закрепляют умение различать красный, жёлтый, зелёный цвета, знакомятся с понятиями «тротуар» и «проезжая часть». Поэтому, к предметам, имеющимся в уголке безопасности дорожного движения первой младшей группы, следует добавить:

- картинки для игры на классификацию видов транспорта «На чём едут пассажиры», «Найти такую же картинку»;
- простейший макет улицы (желательно крупный), где обозначены тротуар и проезжая часть;
- макет транспортного светофора (плоскостной).

Для ребят средней группы новым будет разговор о пешеходном переходе и его назначении, правостороннем движении на тротуаре и проезжей части. Кроме того, дети 4-5 лет должны чётко представлять, что когда загорается зелёный сигнал светофора для пешеходов и разрешает им движение, для водителей в это время горит красный – запрещающий сигнал светофора. Когда загорается зелёный сигнал для водителей и разрешает движение автомобилей, для пешеходов вспыхивает красный сигнал. В уголке безопасности дорожного движения обязательно должен быть:

- макет светофора с переключающимися сигналами, действующий от батареек;
- дидактические игры «Найди свой цвет», «Собери светофор»;
- макет улицы с пешеходным переходом (обязательно).

В старшей группе ребята узнают о дорожном движении много нового. Именно в этом возрасте происходит знакомство с такими большими и сложными темами, как «Перекрёсток», «Дорожные знаки». Следовательно, в уголке безопасности дорожного движения должны появиться:

-макет перекрёстка, с помощью которого ребята смогут решать сложные логические задачи по безопасности дорожного движения, отрабатывать навыки безопасного перехода проезжей части на перекрёстке. Желательно, чтобы этот макет был со съёмными предметами, тогда дети сами смогут моделировать улицу;

-набор дорожных знаков, в который обязательно входят такие дорожные знаки, как: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания». Хорошо иметь мелкие знаки на подставках, для работы с макетом, и более крупные знаки на подставках для творческих, ролевых игр.

-дидактические игры: «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица»

-схемы жестов регулировщика, дидактическая игра «Что говорит жезл?», атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка.

В подготовительной группе ребята встречаются с проблемными ситуациями на дорогах (так называемыми дорожными «ловушками»), знания детей о Правилах дорожного движения уже систематизируются. Содержание уголка более усложняется:

-картотека «опасных ситуаций» (для их показа можно сделать импровизированный телевизор, или компьютер)

-организовывается окно выдачи водительских удостоверений, сдавшим экзамен по правилам дорожного движения.

4. Работа по обеспечению безопасности жизни с дошкольниками.

С детьми разного возраста содержание обучения выстраивается последовательно:

1. Избирательный подход к отбору тематики по ОБЖ по принципу от простого к сложному: для детей младшего возраста – одни; для детей среднего возраста – другие; для детей старшего возраста – третьи.

2. Одинаковая тематика по ОБЖ используется для работы в разных группах.

В обоих случаях должны использоваться методы, соответствующие возрастным особенностям детей. Следует также учитывать такой фактор, как состав группы: летом или во время карантина, когда детей мало, основное содержание материала давать не следует, можно лишь закреплять пройденный материал.

Изучение с детьми дошкольного возраста основ безопасности дорожного движения является достаточно сложной задачей. Это связано с их возрастными и психофизиологическими особенностями восприятия новой для них информации.

Как подготовить ребенка к нестандартным ситуациям? Во-первых, разбирать и оценивать множество реальных ситуаций во время прогулок. Во-вторых, воспитывать чувство настороженности в опасных ситуациях и учить контролировать свои эмоции и реакции. В-третьих, учить управлять своим телом, понимать его физические границы и возможности, переносить приобретенный опыт на новые ситуации.

Полезно приучать ребенка проговаривать свои действия, чтобы они становились частью его мышечной памяти и внутренней речи. Объяснять и повторять детям, как они должны вести себя на улице и в транспорте, нужно столько раз и так часто, чтобы дошкольники не только запомнили и осознали алгоритм поведения, но и действовали в стандартных ситуациях уверенно, компетентно и предусмотрительно, чтобы у них выработалась привычка правильного поведения на улице.

Привычка – это поведение человека, закреплённое многократным повторением. Привычка останавливаться перед проезжей частью, осматривать её слева и справа с поворотом головы, переходить дорогу только в установленном месте, заботиться о своей безопасности может появиться только в результате ежедневной, кропотливой работы, когда полученные детьми теоретические знания по ПДД обязательно закрепляются многочисленным, систематическим практическим повторением. Если ежедневно, подходя к проезжей части, говорить ребёнку: «Стой, дорога!», то останавливаться для него станет привычкой. Если всегда, выйдя из автобуса, вести ребёнка до пешеходного перехода, то такой маршрут для него станет привычным.

Чтобы выработать положительную привычку, не обязательно вести ребёнка к проезжей части. Это можно сделать и в группе, при

проведении занятий по правилам дорожного движения, имея минимум дорожных символов и атрибутов.

Формы, методы и средства ознакомления детей с правилами безопасного поведения на улице.

1. Игровая деятельность:

- подвижные игры;
- дидактические игры;
- настольно-печатные игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- игры-драматизации и театрализованные игры;
- игровые практикумы на транспортной площадке.

2. Познавательная деятельность.

Занятия.

Теме ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения может быть отведена часть занятия по любому разделу программы или занятие по ознакомлению с окружающим полностью.

На занятиях по развитию речи рекомендуется использовать различные методы и приёмы по знакомству с правилами безопасного поведения, с основными видами и характеристиками движения, причинами и способами их измерения:

- рассматривание картин и иллюстраций;
- составление описательных рассказов по картине;
- составление рассказов из личного опыта;
- разучивание стихотворений
- разыгрывание игровых обучающих ситуаций правильного и неправильного поведения на улице, в общественном транспорте и т.д.
- решение проблемных задач и ситуаций
- слушание аудиозаписей песенок, сказок
- просмотр мультфильмов, слайдов.

На занятиях по продуктивным видам деятельности целесообразно выполнять индивидуальные и коллективные работы соответствующей тематики, используя спектр возможностей для моделирования с различными материалами; раскрашивать картинки в книжках-раскрасках;

В конструктивной деятельности предлагать детям строительный материал, при помощи которого можно построить дороги. Переезд, перекрёсток, различные здания, транспорт.

На занятиях по развитию элементарных математических представлений необходимо создать условия для освоения правил уличного движения, связанных с дифференцированием пространственных направлений (по какой стороне тротуара надо ходить, как обходить стоящий транспорт, где переходить улицу); следует учить пользоваться планами, схемами, моделями (найти дорогу по словесному описанию, по рисунку, схеме); решать логические задачи, задачи-шутки.

Беседы, викторины.

Данные формы работы проводятся с целью выявления имеющихся знаний и представлений детей, определения направлений, по которым необходимо проводить в дальнейшем специальное обучение. Примерные темы бесед, викторин:

«Почему детям нельзя выходить на улицу без взрослых?»

«Почему нельзя играть на тротуаре?»

«Какие правила нужно соблюдать при переходе дороги?»

«Что вы знаете о работе инспекторов ГИБДД?»

«Для кого предназначены дорожные знаки?»

«Как надо вести себя в общественном транспорте?» и т.д.

Игровые проекты: «Добрая дорога детства», «Дорожная азбука», «Школа Светофорика», «Школа Спасайкина», «Азбука пешехода».

Разрабатываются и проводятся с целью более «глубокого погружения» ребёнка в проблему и вовлечения в работу взрослых участников дорожного движения. В рамках проектов проводятся:

- охранные акции, которые планируются в соответствии с климатическими и сезонными условиями: «Осторожно, гололёд!», «Внимание, снегопад (туман)!», «День вежливого пешехода и водителя», «Безопасный путь в детский сад» и т.д.

- фоторепортажи;

- праздники, викторины, спектакли;

- выпускаются сигнальные листовки, газеты;

- оформляются фотостенды.

3. Художественная деятельность.

Чтение художественной литературы.

Педагог должен подбирать произведения, в которых наиболее ярко описаны правила безопасного поведения на улице.

Методика работы с художественным произведением предполагает:

-выразительное, эмоциональное чтение произведения;

-повторное чтение произведения и вовлечения детей в несложный анализ содержания, подводя их к осознанию причины нарушения правил и возможности их избежать;

-беседа с детьми по содержанию, используя иллюстрации книги и подобранные специально;

-разучивание рифмованных правил или стихов.

В рамках художественно-изобразительной деятельности следует организовывать:

- конкурсы рисунков;

- выставки моделей, макетов;

- изготовление атрибутов к играм.

В рамках художественно-речевой деятельности проводятся:

- вечера загадок;

- викторины;

- конкурсы стихов и рассказов;

- развлечения, праздники;
- спектакли, театрализованные постановки.

В ходе игр, инсценировок, викторин дети постигают и закрепляют важные правила пешехода. Проведение праздников, развлечений является эффективной формой работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и обучению правилам дорожного движения.

Тематика праздников:

- «Творческая мастерская «Путешествие «Светофорика»,
- «Театрализованное представление «Школа светофорных наук»,
- «Викторина «Жители страны «Дорожная»,
- «Спортивная эстафета «Веселый перекресток»,
- «Выставка плакатов «Опасайся бед, пока их нет».

Содержание представлений о безопасном поведении на улице, доступное детям дошкольного возраста.

Общие представления:

- Знать имя, фамилию, домашний адрес, телефон
- Иметь представления об опасных ситуациях, которые могут возникнуть на улице и при играх во дворе дома; при катании на велосипеде (самокате, роликовых коньках)

Представления об опасных ситуациях на отдельных участках пешеходной части улицы:

Знать следующие правила дорожного движения:

- Переходить улицу только на зелёный свет светофора.
- Не играть на дороге или около проезжей части.
- Переходить улицу только по пешеходному переходу.
- При переходе улицы сначала посмотреть налево, а дойдя до середины – направо.
- Знать устройство проезжей части.
- Знать некоторые дорожные знаки для пешеходов и водителей.

Знать правила поведения в транспорте:

- Нельзя детям ездить на транспорте без родителей, без сопровождения взрослых.
- Не стоять у дверей.
- Разговаривать тихо, чтобы не мешать другим.
- Нельзя высовываться и выставлять руки в открытые окна.
- Уступать место пожилым людям, пассажирам с маленькими детьми.

Знать и соблюдать правила поведения во дворе:

- Не ходить никуда без разрешения взрослых.
- Играть только на детской площадке.
- Не играть близко от проезжей части дороги.
- Не кататься по проезжей части дороги.

Задачи по воспитанию у детей безопасного поведения на улицах и дорогах в разных возрастных группах.

Реализация задач по воспитанию у детей безопасного поведения на улицах и дорогах должна начинаться с самого раннего возраста в различных видах деятельности: в быту, в играх, на занятиях, по пути из дома в детский сад. В любой деятельности, которой занимается ребёнок, можно найти много моментов, чтобы поупражнять его в запоминании нужных знаний и выработки определённых навыков.

5. Организация работы по формированию правил дорожного движения с воспитанниками от 2 до 7 лет

5.1 Первая младшая группа (2-3 года).

Воспитание у детей умения ориентироваться в ближайшем окружении начинается с первых дней пребывания их в дошкольном учреждении.

Даже самые маленькие дети (до 3 лет) уже могут узнавать и называть то, что они видят во дворе, на улице: дом, машина, тётя, мяч и т.п. В этом возрасте необходимо продолжать учить детей различать предметы, называть их, выбирать по размеру и цвету, выделяя красный, зелёный, жёлтый.

В этот период происходит активное обогащение опыта детей разнообразными сенсорными впечатлениями, возрастает интерес к окружающему и, особенно, к средствам передвижения. Необходимо знакомить детей с транспортом, характерным для местности, в которой живут дети. Наблюдать с детьми за транспортом, узнавать и показывать грузовые и легковые машины, автобус, правильно называть их, различать части машины: кабина, руль, кузов, прицеп, колесо. Учить различать пассажирский транспорт: трамвай, троллейбус, автобус, маршрутное такси, поезд и обращать внимание на то, что в этом транспорте ездят люди, а в грузовом транспорте возят грузы.

Учить детей переносить в игры впечатления, полученные на прогулке: шофёры едут на машинах, по улицам гуляют люди; построим улицу, где едут машины. Учить детей в играх общаться друг с другом в соответствии с взятыми на себя ролями: шофёр и пассажир, шофёр и пешеход. Закреплять навыки организованного поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим.

У ребёнка 2-3 лет восприятие тесно связано с действиями. В раннем возрасте ребёнок без особых усилий быстро и качественно запоминает то, что связано с игрой. Двухлетний ребёнок способен различать основные цвета. Для этого используются игрушки соответствующих цветов. Кроме того, ребёнок по этим цветам определяет свои вещи. Следующий шаг должен быть сделан в сторону усвоения функциональной нагрузки цвета, как соответствующего цвета светофора. В первой младшей группе детей учат различать красный и

зелёный цвета. Детям при этом можно пояснить, что красный и зелёный цвета соответствуют сигналам светофора для пешеходов. Красный сигнал запрещает движение, а зелёный разрешает (желательно показать им сначала светофоры с кружочками, а затем с человечками). При проведении игры «Красный – зелёный» воспитатель поясняет, что если он показывает красный кружок – надо стоять, а если – зелёный – повернуть голову налево и направо, а потом шагать. Так закрепляется привычка осматриваться перед выходом на проезжую часть даже на зелёный сигнал светофора. Чтобы не только закрепить у детей знания о цвете, но и научить их действовать в соответствии правилами-цветами, можно проводить подвижную игру «Поезд». Игра повторяется несколько раз, пока дети не «приедут домой». Играя с игрушками, дети 2-3 лет очень любят прятать их, а затем вынимать и показывать. Это можно использовать для закрепления знаний о цветах. Воспитатель предлагает детям посмотреть, какие огоньки зажигаются на макете светофора. В отверстия-круги поочередно вставляются цвета. Таким образом, дети усваивают, в каких местах горизонтально или вертикально расположенного светофора может появиться тот или иной цвет. После таких игр можно предложить детям нарисовать шарики, кружочки-«Глазки» светофора. В задании надо указать, чтобы шарики, кружочки расположились «как на светофоре». Игры и занятия детей раннего возраста следует постоянно связывать с их наблюдениями на улице. Прежде, чем организовать с детьми игру «Шофёры», следует понаблюдать, как едет машина по дороге. На безопасном расстоянии понаблюдать, как водитель заводит машину, обратить внимание, что машина может ехать вперёд и назад, разворачиваться, и что в этот момент водитель может не заметить ребёнка, который стоит близко к машине. Понаблюдав на безопасном расстоянии, как быстро проезжают машины по дороге, показать дорожки, где ходят люди. С детьми 3-х лет проводятся целевые прогулки по ближайшим улицам, в ходе которых дети наблюдают, где ходят люди и ездят машины. Эти впечатления они могут закрепить во время постройки из строительного материала на тему «Наша улица». Следует развивать у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу и по условиям: гаражи для машин, свою улицу, стоянку для машин.

У детей 2-3 лет в результате общения с родителями, занятий в детском саду должны начать активно формироваться следующие привычки, навыки, правила:

- по улицам ходить одному нельзя, можно только с родителями или с другими взрослыми;

- дорогу можно переходить, только держась за руку взрослого человека;

- дорога таит в себе опасность (Воспитатель здесь должен очень чётко чувствовать границу целей – воспитывается не страх перед машинами, техникой и дорогой, а чувство опасности).

5.2 Вторая младшая группа (3-4 года).

У ребёнка 3-4 летнего возраста при ознакомлении с новыми неизвестными предметами сохраняется, как и в более раннем возрасте, тесное взаимодействие восприятия и двигательных действий. Поэтому ребёнку нужен непосредственный контакт с изучаемым предметом. При первом ознакомлении с любым объектом немногочисленные движения его глаз осуществляются внутри видимой фигуры. Поэтому вероятность зрительного узнавания сложных, неизвестных ребёнку предметов находится на уровне случайности (50%). Память носит произвольный характер. Ребёнок не ставит перед собой цели запомнить какие-либо объекты или слова. Они запоминаются как результат восприятия и наиболее точно и прочно в тех случаях, когда образы или явления эмоционально окрашены.

Учить детей различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину, понимать значение зелёного и красного сигналов светофора. Учить детей ориентироваться в пространстве, согласовывая свои движения с определёнными правилами (на красный свет – стоять, на зелёный – двигаться). Учить останавливаться на краю тротуара и самому никогда не выходить на проезжую часть дороги. Учить детей передавать в своих рисунках, аппликациях, лепных изделиях впечатления, полученные на улице: машина, поезд, маленькие дорожки, по которым идут люди и большие дороги, по которым едут машины, светофор. Детей 4-го года жизни более детально знакомят с ближайшим пространственным окружением. Во время целевых прогулок они уже могут различать виды транспорта. Определять, какие грузы они перевозят, где и как движутся пешеходы (по тротуарам и пешеходным дорожкам, придерживаясь правой стороны), какие бывают улицы, по которым ездит транспорт: узкие, где транспорт движется только в одну сторону, широкие, где транспорт может ехать в несколько рядов навстречу друг другу.

Наблюдая с детьми за проезжающим транспортом, на конкретных примерах необходимо раскрывать понятие быстро-медленно (сравнить две движущиеся машины, которые обгоняют друг друга; человек, идёт медленно, а машина едет быстро и т.д.) Желательно, чтобы дети сами рассказывали о том, что они видят вокруг себя, устанавливали причинно-следственные связи и зависимости), транспорт остановился – и люди начали переходить дорогу, люди перешли – транспорт поехал). Дети должны свободно пользоваться такими терминами как дорога, улица, тротуар, проезжая часть.

Во второй младшей группе дети продолжают знакомиться с различными видами транспортных средств: грузовыми и легковыми автомобилями, маршрутными транспортными средствами (автобусами, троллейбусами, трамваями). Ребята рассматривают иллюстрации с изображением машин, наблюдают за транспортом во время прогулок. Они уже знают, что транспортные средства имеют разные «габариты». Здесь уместно отработать умение ребёнка «видеть» большое

транспортное средство (стоящее или медленно движущееся) как предмет, который может скрывать за собой опасность. Используя различные иллюстрации, наглядные пособия важно научить детей самих находить такие предметы на дороге (транспортные средства, деревья, кустарники, сугробы). А затем в ходе практических занятий выработать привычку выходить из-за мешающих обзору предметов, внимательно глядя по сторонам.

Рассказывая о назначении маршрутных транспортных средств, воспитатель знакомит детей с правилами поведения в общественном транспорте, впоследствии закрепляя полученные знания на практике. Умение правильно вести себя в общественном транспорте должно стать привычкой.

После неоднократных наблюдений, необходимых для того, чтобы дети лучше усвоили, зачем нужны разные виды транспорта, кто ими управляет, почему правила дорожного движения должны быть обязательны для всех, проводятся специальные беседы с детьми, в ходе которых они сами должны ответить на вопросы воспитателя. Желательно, чтобы примеры и объяснения были близки интересам детей. Например, повар не смог бы перейти дорогу, так как машины не останавливались, не смог бы вовремя сварить завтрак для детей; врач не успел бы к больному; мамы не смогли бы отвести детей в детский сад и опоздали бы на работу и т.д. После проведённых наблюдений и просмотров следует организовать продуктивные виды деятельности, конструирование, моделирование на тему: «Наш детский сад», «Моя дорога в детский сад», «Моя улица» с использованием транспортных игрушек. При этом очень важно, чтобы дети вспомнили и объяснили, почему пассажирский транспорт ближе к тротуару, а специальный – к середине проезжей части улицы. Хорошо использовать игру с разрезными картинками.

В этом возрасте необходимо как можно чаще упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве, определять направление от себя, двигаться в этом направлении. Во время прогулки дети определяют правую часть тротуара и придерживаются её. Дети должны учиться определять положение того или иного предмета по отношению к себе (впереди меня – забор, за ним – дом, справа, отменя – машина, слева – дорога и т.д.).

В течение года с детьми проводится несколько целевых прогулок к улицам с насыщенным транспортным движением, где они наблюдают за работой светофора, взаимодействием пешеходов и транспорта, знакомятся со специальной разметкой на дороге и дорожными знаками: пешеходный переход (подземный, наземный). Определив с детьми, какая перед ними дорога (узкая, с односторонним движением, с двусторонним движением, или широкая, многорядная, воспитатель обращает внимание на пешеходный переход и одновременно на обозначающий его знак. Объясняет, что только в этом месте можно

переходить проезжую часть. Если же переход регулируется светофором, дети должны наблюдать в течение определённого времени, чтобы сигналы светофора сменились несколько раз. При этом воспитатель акцентирует внимание детей, что движение пешеходов и транспорта начинается только на зелёный цвет светофора, а на красный – все стоят. Жёлтый цвет предупреждает и водителей и пешеходов о смене сигнала. Закрепление полученных впечатлений необходимо организовывать на занятиях, в играх, беседах, в практикумах на макетах, фланелеграфе.

У детей 3-4 лет в результате накопленного жизненного опыта, занятий в детском саду, общения с родителями должны начать активно формироваться следующие привычки, навыки, правила:

- по улицам ходить одному нельзя, можно только с родителями или с другими взрослыми;

- если подошёл к краю тротуара один, остановись и ни при каких условиях один не ступай на проезжую часть дороги;

- дорогу можно переходить, только держась за руку взрослого человека;

- дорога таит в себе опасность (Воспитатель здесь должен очень чётко чувствовать границу целей – воспитывается не страх перед машинами, техникой и дорогой, а чувство опасности);

- транспорт и дорога могут быть безопасными, если выполнять определённые правила и требования.

5.3 Средняя группа (4 – 5 лет).

В этом возрасте нервная система детей также неустойчива и склонна к быстрому истощению, условные рефлексы быстро образуются и также быстро исчезают. Потребность в движении преобладает над осторожностью, процессы раздражения и возбуждения сильнее процессов торможения. У детей данного возраста выражено стремление подражать взрослым и более старшим детям, свойственна переоценка своих возможностей.

Поле зрения ребёнка 4-5 лет на 20% меньше, чем у взрослого. Когда дети бегут, они смотрят только вперёд, в направлении бега. Поэтому машины слева и справа остаются ими незамеченными. Они видят только то, что находится напротив. Реакция у детей также замедленная. Чтобы воспринять обстановку, обдумать её, принять решение и действовать, у ребёнка уходит 3-4 секунды, что может оказаться опасным для жизни.

Из-за маленького роста у ребёнка шаг не такой длинный, как у взрослого, поэтому, пересекая проезжую часть, он дольше находится в зоне опасности.

У детей маленького роста центр тяжести тела заметно выше, чем у взрослых, - во время быстрого бега и на неровной дороге, споткнувшись, они неожиданно могут упасть, потеряв равновесие.

Дети не в состоянии на бегу сразу же остановиться, поэтому на крик родителей или сигнал автомобиля они реагируют со значительным опозданием. Мозг детей 4-5 лет не в состоянии уловить одновременно

более одного явления. Внимание ребёнка сосредоточено только на том, что он делает. Он может в одно мгновение сорваться с места и побежать через дорогу.

Самыми распространёнными ошибками, которые совершают дети, являются: неожиданный выход на проезжую часть в неустановленном месте, выход из-за стоящего транспорта, неподчинение сигналам светофора.

В средней группе следует продолжать работу, начатую в младших группах. Учить детей ориентироваться на участке детского сада и расположенных поблизости улицах; знакомить с названиями общественно – бытовых зданий в ближайшем окружении.

Развивать наблюдательность и любознательность детей, продолжая знакомить их с правилами дорожного движения. Учить детей устанавливать простейшие связи во взаимоотношениях пешеходов и водителей транспорта. Расширять знания об общественном транспорте, познакомить с трудом шофёра. Продолжать учить детей определять и называть местоположение транспорта, человека, изменения в их движении: едет, идёт, бежит, переходит, поворачивает, останавливается, далеко, близко. Учить детей составлять небольшой рассказ о дорожной ситуации по содержанию сюжетной картинки.

Учить детей изображать в рисунке несколько предметов, располагая их на всём листе, связывая их единым содержанием (улицы нашего города, водители и пешеходы, дети вышли гулять). Учить рассказывать о себе: на чём ездил, как это происходило, где стоял или сидел, за что держался. Кто и что сделал неправильно. В этом возрасте необходимо как можно чаще упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве, определять направление от себя, двигаться в этом направлении: направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз; знать правую и левую руку. Во время прогулок дети определяют правую часть тротуара и придерживаются её. Дети должны учиться определять положение того или иного предмета по отношению к себе (впереди меня – забор, за ним – дом, справ от меня – машина, слева – дорога и т.д.).

В течение года с детьми проводится несколько целевых прогулок к улицам с насыщенным транспортным движением, где они наблюдают за работой светофора, взаимодействием пешеходов и транспорта, знакомятся со специальной разметкой на дороге и дорожными знаками: пешеходный переход, остановка транспорта. Определив с детьми, какая перед ними дорога: узкая, с односторонним движением, с двусторонним движением, или многорядная, воспитатель обращает внимание на пешеходный переход и одновременно на обозначающий его знак. Объясняет, что только в этом месте можно переходить проезжую часть.

Закрепление полученных впечатлений от целевых прогулок и экскурсий необходимо организовать на занятиях и в играх: соорудить макет улицы, составить план-схему дороги в детский сад, нарисовать светофор, улицу, транспорт. Знания о разных видах транспорта хорошо

закреплять с помощью разрезных картинок. «Оживить» движение на улице поможет фланелеграф с набором соответствующих фигурок. Выкладывая различные варианты движения на дороге, воспитатель предлагает детям прокомментировать ситуации.

В средней группе, закрепляя понятия «тротуар» и «проезжая часть», дети знакомятся с местами движения машин и людей, отрабатывают навык хождения по тротуару, придерживаясь правой стороны.

Новым для них будет разговор о пешеходном переходе, его назначении. Дети должны научиться находить его на иллюстрациях в книгах, на макетах. После чего следует объяснить детям важность правильного поведения на самом пешеходном переходе и при подходе к нему (остановиться на некотором расстоянии от края проезжей части, внимательно осмотреть проезжую часть, повернув голову налево, а затем направо, при движении до середины дороги контролировать ситуацию слева, а с середины дороги – справа).

С детьми 4- 5 лет необходимо во время практических занятий регулярно отрабатывать навыки перехода проезжей части. Легче всего это сделать в игре. В группе или на игровой площадке обозначить проезжую часть, тротуары и пешеходный переход. Каждый ребёнок должен подойти к пешеходному переходу, остановиться на некотором расстоянии от него, внимательно осмотреть проезжую часть, повернув голову налево, а затем направо, убедившись, что транспорта нет, выйти на пешеходный переход, при движении до середины дороги контролировать ситуацию слева, а с середины дороги – справа. Все действия детей должны быть доведены до автоматизма, правильное поведение на пешеходном переходе должно стать привычкой.

К пяти годам у детей формируются следующие привычки, навыки и правила, дополнительно к тем, которые сформировались в предыдущий год:

- ходить можно только по тротуару;

- при движении по тротуару есть свои правила: ходить надо, придерживаясь правой стороны. Нельзя по тротуарам бегать, это мешает другим пешеходам и опасно, так как можно выбежать на проезжую часть дороги;

- движение на дороге регулирует светофор;

- для машин светофор имеет три цвета, для пешеходов – два;

- улицу можно переходить только тогда и там, где переход разрешён.

Если есть подземный переход, то дорогу можно переходить только по этому переходу; даже если переходишь по правилам (на зелёный свет светофора и по переходу), всё равно надо быть осторожным, водители могут нарушить правила и поехать, когда для пешеходов горит зелёный свет.

5.4 Старшая группа (5-6 лет)

У ребёнка 5-летнего возраста почти все процессы активности мозга (образование, кратковременное хранение информации, воспроизведение

следов возбуждения) происходят на подсознательном уровне. Активизация его внимания возможна лишь при условии эмоционально окрашенных стимулов. Восприятие им дорожной среды непосредственно. Его действия подчинены быстро меняющимся замыслам. Он легко воспринимает то, что можно ярко представить и эмоционально пережить. Поэтому, попав в зону движущегося транспорта, ребёнок отвлекается на всё, что его в данный момент заинтересует. Он может активно реагировать не на ту машину, которая представляет опасность, а на более яркую, привлекательную. Ребёнок пяти лет лучше ориентируется в происходящем на расстоянии до 5 метров. Ему трудно заметить и точно оценить действия, которые происходят на большем расстоянии.

В старшей группе воспитатель не только уточняет и дополняет имеющиеся у детей знания, но и готовит их к решению практических задач, связанных с дорожными ситуациями, встречающимися в жизни. Ориентируясь в пространстве, дети учатся определять положение того или иного предмета не только по отношению к себе, но и по отношению к другим (слева от Коли – машина, перед ним – дорога с пешеходным переходом). Упражняясь в описании простых ситуаций по отношению к себе и другим детям, дошкольники должны уметь не только подчиняться указаниям в направлении движения, но и сами управлять направлением движения других детей (Лена, иди вперёд, поверни голову налево, стой, поверни голову направо, иди вперёд, остановись, пройди назад таким - же путём). Очень хорошо развивают координацию собственных движений такие детские игры, как «Перебежки», «Горелки», «Стоп».

Продолжать учить детей свободно ориентироваться на участке детского сада и в ближайшем микрорайоне (где находится школа, магазин, аптека, поликлиника, почта). Ориентироваться в многообразии транспортных средств своей местности, на чём можно проехать от дома до детского сада, магазина, поликлиники, каким транспортом пользуются родители. Познакомить детей с правилами поведения в общественных местах (в транспорте): вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко, соблюдать порядок, чистоту; уступать в транспорте место старшим, младшим и инвалидам. Старших дошкольников следует более детально знакомить с различными видами транспорта, в котором ездят по земле, по воде и по воздуху.

В практике наиболее распространёнными бывают травмы во время движения автобуса, маршрутного такси. Поэтому чрезвычайно важно изучить с детьми расположение посадочных площадок и кресел, правила посадки, подготовки к выходу из автобуса, его обхода (только немного подождав пока он отъедет, чтобы видеть встречный транспорт и тот, который едет за автобусом). Следует обратить внимание детей на то, что нельзя прислоняться к двери, держаться руками за дверь (может открыться, прищемить пальцы, руку); во время движения нужно

держаться за поручни, так как может быть резкая остановка автобуса. Дети должны знать, где в транспорте находятся места для пассажиров с детьми, инвалидов, как оплатить проезд.

Со старшими дошкольниками целевые прогулки по улицам проводятся значительно чаще, чем с малышами. В ходе этих прогулок дети упражняются в правильном выполнении правил для пешеходов: ходить только по тротуарам, придерживаясь правой стороны, идти спокойно, не шуметь, не мешать другим пешеходам; переходить улицу в местах, где имеется пешеходная дорожка или указатели перехода; осмотреть дорогу в обоих направлениях, прежде чем выйти на проезжую часть; переходя улицу при двустороннем движении, смотреть вначале налево, а дойдя до середины – направо. Если имеется островок безопасности, педагог объясняет, для чего он предназначен: те пешеходы, которые не успели перейти улицу, должны остановиться на этом месте и подождать, пока загорится опять зелёный свет, чтобы продолжить путь. Стоять надо спокойно, не меняя место (вперёд – назад).

После того, как дети познакомятся с видами светофоров и хорошо усвоят последовательность сигналов, необходимо научить детей распознавать, что означают положения регулировщика. Знакомство лучше начинать с наблюдений за действиями милиционера-регулировщика. Пояснения можно давать синхронно, но можно и предварительно подготовить детей, сказав им, что положения регулировщика и его жесты соответствуют определённым сигналам-цветам светофора. Если нет возможности провести подобные наблюдения, то можно использовать плакаты, таблицы, слайды, диафильмы. Показывая картинки, рассказывая по ним и включая детей в диалог, воспитатель помогает им визуально представить движение транспорта и пешеходов, действия милиционера – регулировщика, понять опасные и безопасные действия в конкретных ситуациях. В результате у старших дошкольников формируется умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать наглядную информацию и переносить её в конечном итоге на своё поведение на улицах и дорогах.

С детьми 5-6 лет следует продолжать во время практических занятий регулярно отрабатывать навыки перехода проезжей части.

В старшей группе дети должны получить чёткие представления о том, что правила дорожного движения, направлены на сохранение жизни и здоровья людей, поэтому все обязаны их выполнять.

Необходимо выработать у детей положительное отношение к закону. Продолжать знакомить детей не только с Правилами дорожного движения, знаками, но и с причинами дорожно-транспортных происшествий. Полученные знания закреплять в играх, в игровых обучающих ситуациях, в беседах и рассказах детей.

Привычки, навыки и правила, которые усваивают дети старшего дошкольного возраста:

-если возникла необходимость сойти на проезжую часть дороги и тем более перейти дорогу, надо остановиться, осмотреться, посмотреть налево – направо, выйти на проезжую часть, глядя налево, а, дойдя до середины дороги посмотреть направо;

-регулирующий на дороге отменяет все другие знаки и сигналы, в том числе сигналы светофора;

-когда едешь в автобусе, троллейбусе, другом виде транспорта, надо обязательно за что-то держаться, чтобы не упасть при резком торможении;

-играть возле дороги и даже стоять у края проезжей части дороги – опасно;

-выйдя из транспорта не надо спешить. Лучше подождать, пока трамвай, автобус, троллейбус отъедут от остановки, а потом, оглядевшись, можно переходить дорогу.

5.5 Подготовительная группа (6-7 лет)

В 6-7 лет благодаря расширению поля зрения и развитию глазомера у ребёнка увеличиваются возможности проследить события, совершающиеся в 10-метровой зоне, но оно по-прежнему настолько мало, что составляет десятую часть поля зрения взрослого человека.

Скорость реакции у дошкольника 6-летнего возраста на световой или звуковой раздражитель выше, чем у детей, более старшего возраста. Можно предположить, что в связи с подвижностью детей, их повышенной возбудимостью, наличием сравнительно коротких нервных путей от рецепторов к мышцам, время реакции у них должно быть коротким. Однако это не так. Несовершенство многих нервно-психических функций значительно увеличивает время реакции. У детей данного возраста много времени уходит на то, чтобы отличить один сигнал (раздражитель) от другого для выбора правильного направления движения.

У дошкольника неустойчивое и быстрое истощение нервной системы, процессы возбуждения преобладают над процессами торможения, быстро образуются и исчезают условные рефлексы, потребность в движении преобладают над осторожностью. Клетки коры головного мозга легко истощаются, и быстро наступает состояние утомления и рассеянности.

Стремление играть в любых ситуациях способствует непредсказуемости и импульсивности в поведении ребёнка. Находясь на улице, ребёнок получает много новых впечатлений. Он переполняется эмоциями: радуется, удивляется, проявляет к чему-то интерес и совсем не обращает внимания на опасности дорожной среды. Он может побежать на дорогу за укатившимся мячом или неожиданно появиться на дороге на велосипеде, роликовых коньках, самокате и т.д., не понимая опасности движущегося транспорта.

У дошкольника отсутствует способность быстро принимать решения, формировать пространственные программы движения,

соразмерять скорость движущегося автомобиля с тем расстоянием, на котором этот автомобиль находится от него, предугадывать все возможные варианты поведения водителя. В экстремальной ситуации, когда ребёнок поставлен перед выбором, как поступить, но легко теряется, впадает в состояние безысходной опасности, незащищённости. Чем труднее ситуация, тем сильнее развивается торможение в центральной нервной системе ребёнка.

Дошкольник плохо распознаёт источники звуков. Он слышит только те звуки, которые ему интересны. Ему трудно определить, с какой стороны поступают звуковые сигналы. Ребёнок не может перевести свой взгляд с близких объектов на дальние и наоборот.

Есть и индивидуальные особенности поведения дошкольника. Так, для ребёнка с сильной нервной системой приятны шумные игры, громкое радио, яркий свет. Чем сильнее раздражитель, тем большая у него скорость реакции. И при громком сигнале автомобиля такой ребёнок отреагирует быстро. Ребёнок со слабой нервной системой в этом случае может испугаться, оказаться в замешательстве. У него при сильных раздражителях возникает противоположная реакция – реакция торможения.

У дошкольника не развита координация движений, и он не может одновременно выполнять сразу несколько действий. Из-за своего небольшого роста он не может целостно обзирать происходящее на дороге. Ребёнок считает, что если он видит автомобиль, то и водитель тоже видит его и объедет. Как правило, из-за закрывающих обзор препятствий: стоящего транспортного средства, зелёных насаждений, сугроба снега, торговых палаток, взрослых пешеходов – водитель не видит ребёнка, выбегающего на проезжую часть, и совершает наезд.

Дошкольник не способен видеть издалека приближающиеся транспортные средства и оценивать дорожную ситуацию. Он начинает наблюдение за движением на дороге, только подойдя к краю проезжей части.

Ребёнок по-разному реагирует на различные виды транспортных средств. Он боится больших грузовых, автобусов, троллейбусов и недооценивает опасности легковых автомобилей, мотоциклов, велосипедов. Дошкольник не понимает, что автомобиль не может остановиться мгновенно, даже если водитель видит ребёнка.

Исследования психофизиологов показывают, что у дошкольника не развито боковое зрение, угол зрения в 10 раз меньше, чем у взрослого. Время реакции ребёнка на опасность с момента её обнаружения составляет 1,3-1,5 секунд, а у взрослого 0,6-0,8 секунд. Чем опаснее ситуация на дороге, тем более медленно и неправильно он принимает решение, так как теряется, не зная, что дальше делать. Именно поэтому дошкольника нельзя одного отпускать на улицу и взрослые всегда должны держать его за руку.

Дети 6-7-летнего возраста – это будущие первоклассники, которым придётся вскоре самостоятельно переходить улицу. Они должны быть подготовлены к этому.

Деятельность старшего дошкольника в дорожных ситуациях состоит из четырёх тесно взаимосвязанных и переплетающихся между собой этапов:

- восприятие информации (умение смотреть и видеть, слушать и слышать, чувствовать сигналы, которые посылает улица);
- обработка информации (определение уровня опасности или безопасности);
- выработка и принятие наиболее безопасного решения;
- исполнение принятого решения.

Учитывая, что дорожные ситуации – это интенсивный динамический процесс (на каждый сигнал светофора отводится от нескольких секунд до полминуты), все эти этапы должны укладываться в определённый промежуток времени.

Умение предвидеть – это не только знать, но прежде всего, уметь быстро выбрать нужный вариант решения дорожной задачи. Поэтому всю работу с детьми необходимо строить так, чтобы они постоянно упражнялись в приобретении трёх групп навыков: сенсорных, мыслительных и двигательных. Так, во время наблюдения дорожной ситуации дети постоянно анализируют, насколько они опасны и безопасны.

Особые трудности испытывают дети при определении расстояния и скорости движущегося транспорта и в связи с этим не могут правильно спланировать своё поведение. Полезным может быть наблюдение за транспортным потоком, когда дети по сигналу воспитателя «засекают» нужную машину, которая едет в направлении к ним, и начинают все вместе считать до тех пор, пока машина (автобус) не поравняется с детьми. Сравнивая несколько таких отсчётов, дети приобретают опыт, у них развивается не только глазомер, но и чувство времени при оценке движущегося транспорта. Во время таких наблюдений воспитатель обращает внимание на то, что за крупным транспортом может ехать мотоцикл, небольшая машина... Опасность скрытого транспорта в том, что происходит на дороге. За большим транспортным средством может выехать машина, увеличив скорость для обгона, в тот момент, когда пешеход будет переходить дорогу, пропустив транспорт, который он видит. Такие ситуации следует постоянно моделировать на фланелеграфе и других игровых полях.

Дети этого возраста должны хорошо знать свой микрорайон, особенно места пересечения улиц, где и какие стоят знаки. Проводя целевые прогулки по улицам в разное время года, наблюдая, как взаимодействуют пешеходы и транспорт, как работают светофоры, воспитатель акцентирует внимание на таких важных моментах для безопасности движения, как освещение, погодные условия, состояние

дороги, количество пешеходов, их двигательная активность. В пасмурный день нужно обратить внимание детей на плохую видимость на дороге, что одинаково опасно и для пешехода, и для водителя. Если прогулка проводится зимой, следует обратить внимание на скользкую дорогу: пешеход может упасть на проезжей части, а машинам очень сложно тормозить. Во время дождя или снега обратить внимание детей на то, что стекло кабины водителя, загрязняется и затрудняется видимость на дороге. В такую погоду пешеходы часто поднимают воротники, капюшоны, открывают зонты – это мешает обзору и очень опасно. Особую опасность для детей представляют перекрёстки как регулируемые, так и не регулируемые. Поэтому к месту перекрёстков следует провести несколько экскурсий, а затем смоделировать и обсудить, возможно, опасные ситуации, сделать зарисовки.

Будущие школьники должны понимать знакомую символику, встречающуюся на улицах города. Знакомство с дорожными знаками необходимо начинать с самых простых: пешеходный переход, движение пешеходов запрещено, круговое движение, прочие опасности, железнодорожный переезд со шлагбаумом, дети, пункт медицинской помощи. Это те знаки, которые должны знать пешеходы в первую очередь. В дальнейшем можно объяснить значение следующих знаков: остановка транспорта, ремонтные работы, перекрёсток, знаки сервиса: телефон, пункт питания, кемпинг и других.

Чтобы закрепить знание детьми знаков, можно поиграть с ними в следующие игры:

-О чём говорит этот знак: к картинке-ситуации предлагается знак, дети с помощью считалочки определяют, кто из них расскажет содержание картинки и знака.

-Выбери знак и расскажи о нём: из набора знаков ребёнок выбирает понравившийся и рассказывает о нём.

-Отгадай знак по описанию: дети делятся на две команды. По очереди одни описывают знак (как выглядит, где устанавливается, что разрешает или запрещает, о чём рассказывает), а другие дети отгадывают, что это за знак.

-Какой здесь нужен знак: на фланелеграфе моделируется улица или загородная дорога, размещаются условные дома. На месте знаков пустые таблички. Дети вставляют нужные знаки, объясняют их значение.

Чтобы знания, полученные на занятиях, экскурсиях, стали прочными и могли успешно применяться будущими школьниками, они должны быть действенными, органически сочетаться с реальным жизненным окружением детей. Детям можно предложить рассказать о своём пути от дома до детского сада, смоделировать на фланелеграфе или зарисовать его. Целесообразно использовать план-схему микрорайона, где находится детский сад, можно пометить улицы, перекрёстки, жилые дома и общественные здания. Дети сами могут придумать для этого символические изображения.

Алгоритм заданий с планом-схемой.

1. «Найди свой дом» - ребёнок находит по очертаниям свой дом и рисует рядом человечка.

2. «Нарисуй свой маршрут в детский сад» - ребёнок ставит стрелки и попутно рисует дорожные знаки, которые есть по пути.

3. «Нарисуй опасные места» - ребёнок отмечает символом опасные места, где может внезапно появиться транспорт, где плохой обзор.

4. «Моя дорога в парк, к другу» - рисование маршрута.

5. «Найди свою остановку» - ребёнок отмечает остановку того автобуса, которым он может поехать к бабушке, в спортивную школу...

Все эти задания ребёнок выполняет графически, объясняет, а затем проделывает это практически. Первоначально ребёнок осваивает эти маршруты вместе с родителями. В дальнейшем он это делает более самостоятельно, то есть родители могут идти с ребёнком рядом и страховать его.

В этом возрасте необходимо формировать у детей самостоятельность и ответственность в действиях, связанных с переходом улицы, учить устанавливать причинно-следственные связи, выбирать наиболее безопасные маршруты движения от дома до детского сада, к магазину. Учить детей определять, предвидеть опасность дорожной ситуации и возможность её избежания, воспитывать у детей уважение к пешеходам и водителям.

В результате проводимой работы у детей 6-7 лет сформируются следующие привычки, навыки, правила поведения:

-прежде чем куда-то идти – мысленно представить себе маршрут и отметить в нём места, представляющие наибольшую опасность;

-переходить дорогу только тогда, когда видишь её всю. Если есть загромождающая часть дороги движущийся транспорт – подождать, пока он пройдёт. Если стоящая машина, кусты или что-то ещё мешает видеть дорогу – пройти вдоль тротуара, пока не будет хорошего обзора;

-из всех маршрутов движения выбирать тот, который наиболее безопасный

-реагировать на все изменения погоды и условий видимости как на повышение уровня опасности;

-улицы и перекрёстки никогда не переходить «по диагонали»;

-требования дорожных знаков, сигналов регулировщика и светофора не обсуждаются, а выполняются на 100%.

Дошкольники по своим особенностям импульсивны, внимание их быстро переключается и рассеивается. Поэтому многим детям требуется индивидуальная работа над выработкой стиля поведения в дорожных ситуациях. Чтобы у ребёнка не появился страх перед дорогой и транспортом, надо стремиться сформировать у него уверенность в том, что если он будет соблюдать осторожность и выполнять правила дорожной безопасности, с ним ничего плохого не случится.

Реализация задач по воспитанию безопасного поведения дошкольников на улицах и дорогах в условиях ДОО в рамках реализуемых программ позволит сформировать у детей необходимые представления, умения и навыки.

В подготовительной к школе группе с детьми закреплять представления о том, что Правила дорожного движения, направлены на сохранение жизни и здоровья людей, поэтому все обязаны их выполнять. Продолжать выработать у детей положительное отношение к закону. Продолжать знакомить детей с причинами дорожно-транспортных происшествий. Полученные знания закреплять в играх, в игровых обучающих ситуациях, в беседах и рассказах детей.

Педагогам необходимо самим чётко знать правила дорожного движения для пешеходов и требования, предъявляемые к передвижению с группой детей по улицам, дорогам и в транспорте.

Требования к передвижению с группой детей

Группу детей разрешается водить только по тротуару или левой обочине не более чем в два ряда, в сопровождении трех взрослых. Желательно, чтобы в руках у детей не было никаких предметов.

Переходить улицу разрешается только в местах, где имеются линии или указатели, или на перекрестках по линии продолжения тротуаров. При этом воспитатель, дойдя до середины проезжей дороги, поднятым красным флажком предупреждает водителей транспорта о колонне детей, переходящих улицу, до тех пор, пока дети не пройдут.

Рекомендуется для организованного перехода улицы с детьми младшего дошкольного возраста использовать цветную веревочку, за которую по обе ее стороны держатся дети.

Езда на велосипедах по улицам и дорогам разрешается лицам с 14 лет. Дети до 14 лет должны кататься во дворах, на игровых площадках под присмотром взрослых.

Педагоги должны помнить, что в процессе обучения детей правилам дорожного движения нельзя ограничиваться лишь словесными объяснениями. Значительное место должно быть отведено практическим формам обучения: наблюдению, экскурсиям, целевым прогулкам, во время которых дети изучают на практике правила для пешеходов, наблюдают дорожное движение, закрепляют ранее полученные знания.

Движение транспорта и пешеходов на улицах и дорогах – для детей слишком сложное явление, чтобы ориентироваться в нем самостоятельно. Поэтому особое внимание должно быть уделено организации наблюдений и экскурсий. Детей следует размещать в таком месте, где группа не мешала бы движению и могла наблюдать нужные на данной экскурсии объекты.

Целевые прогулки

Целевые прогулки, включенные в план работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма, также направлены на закрепление

дошкольниками знаний, полученных на занятиях в группах. В каждой из возрастных групп целевые прогулки предусматривают свои задачи, примерные темы и периодичность проведения (приложение 4).

Так, организуя целевые прогулки в младшей группе (один раз в два месяца), воспитателю необходимо обратить внимание детей на работу светофора, на разные виды транспорта: легковые, грузовые машины, автобусы, трамваи. В процессе наблюдения учить различать и называть кабину, колеса, окна, двери. Учить отвечать на вопросы, а также наблюдать за играми «в улицу» старших детей.

Направленность целевых прогулок

Младшая группа:

знакомство с улицей

наблюдение за работой светофора

наблюдение за транспортом

пешеходный переход.

Средняя группа:

знакомство с улицей

наша улица

сравнение легкового и грузового автомобилей

наблюдение за светофором.

Старшая группа:

улица

правила поведения на улице

наблюдение за транспортом

прогулка пешехода

переход

перекресток

наблюдение за работой светофора

наблюдение за работой инспектора ДПС ГИБДД

прогулка к автобусной остановке.

Подготовительная группа:

улицы и перекрестки

правила дорожного движения

наблюдение за работой светофора

наблюдение за движением машин и работой водителя

наблюдение за работой инспектора ДПС ГИБДД

значение дорожных знаков

знакомство с местом остановки пассажирского транспорта

пешеходный переход (подземный и наземный)

островок безопасности.

Программа целевых прогулок в средней группе становится более широкой. Проводятся они также один раз в два месяца. Детей знакомят с жилыми и общественными зданиями, дорогой рядом с детским садом, транспортом, который движется по этой дороге, конкретными

правилами дорожного движения, со словами: «проезжая часть», «одностороннее и двустороннее движение», «пешеход», «переход».

В старшей группе целевые прогулки организуются один раз в месяц. На них закрепляются представления детей о проезжей части, осевой линии; дети знакомятся с перекрестком, некоторыми дорожными знаками, получают более полные знания о правилах для пешеходов и пассажиров.

На целевых прогулках в подготовительной группе (один раз в месяц) дошкольники наблюдают за движением транспорта, работой водителя, сигналами светофора. Расширяются знания детей об инспекторах ДПС ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице. Продолжается знакомство с назначением дорожных знаков и их начертанием. Закрепляется правильное употребление пространственной терминологии (слева – справа, сверху – внизу, спереди – сзади, рядом, навстречу, на противоположной стороне, посередине, напротив, вдоль). Дети должны хорошо ориентироваться в окружающей обстановке, ее изменениях, правильно реагировать на них.

6. Работа с родителями по формированию знаний и навыков безопасного поведения на улице у детей дошкольного возраста.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма - проблема всего общества. Обучение детей правильному поведению на дорогах необходимо начинать с раннего возраста. Задача педагогов и родителей - воспитать из сегодняшних дошкольников грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

Сотрудничество с родителями не должно носить декларативный и назидательный характер. Такой стиль общения не может быть эффективным.

Задача воспитателя перевести родителей из разряда пассивных слушателей в активных участников воспитательно-образовательного процесса. Родители должны постоянно помнить об ответственности за своих несовершеннолетних детей, из-за неосторожного поведения которых, а порой и вполне сознательного нарушения Правил дорожного движения может произойти дорожно-транспортное происшествие.

Самостоятельно и в полном объёме осуществлять свои права и обязанности может только совершеннолетний гражданин. Конституция РФ определяет возраст совершеннолетия и дееспособности с 18 лет. В соответствии с Уголовно-процессуальным кодексом РФ (ст. 1073) именно родители являются гражданскими ответчиками и несут материальную ответственность за ущерб, причинённый действиями своего ребёнка.

В соответствии со ст. 1074 Гражданского кодекса РФ несовершеннолетний обвиняемый в возрасте от 14 до 18 лет самостоятельно несёт ответственность за причинённый вред на общих основаниях. Но в случае, если он не имеет доходов или другого имущества, достаточного для возмещения вреда, вред этот может быть возмещён его родителями, которые и привлекаются к участию в деле в качестве гражданских ответчиков. Таким образом, если по вине ребёнка совершено дорожно-транспортное происшествие, в котором пострадали люди и разбит автомобиль, то отвечать по закону придётся его родителям!

В Концепции дошкольного воспитания подчёркивается: «Семья и детский сад в хронологическом ряду связаны формой преемственности, что облегчает непрерывность воспитания и обучения детей. Важнейшим условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьёй и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагогов».

Пока еще нельзя сказать, что присутствует система работы с родителями, которые сами зачастую демонстрируют отсутствие культуры поведения на дорогах и, соответственно, закладывают у детей отрицательные стереотипы поведения на улице. Большинство родителей, обеспокоенных за своих детей, прибегают к брани,

многословным предупреждениям и даже к наказаниям. Такой метод не дает эффекта. Только терпение и настойчивость являются эффективными средствами, которыми необходимо запастись всем взрослым ради спасения жизни и здоровья своего ребёнка и всех других участников дорожного движения. Эффективность обучения детей безопасному поведению на улице в большей степени зависит от положительного примера взрослых. Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребёнка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда этому следуют. Недостаточный уровень культуры поведения взрослого на улице, в общественном транспорте, за рулём автомобиля, нарушение им правил дорожного движения приводит к таким же явлениям и у детей.

Опыт показывает, что взрослые, в первую очередь родители, нуждаются в информации о ПДД не меньше, чем их дети. Психологи утверждают, что усвоение ПДД должно быть доведено до автоматизма, т.е. принятие решения в сиюминутной дорожной ситуации должно происходить на подсознательном уровне. Значит необходимо постоянное наглядное напоминание о правилах поведения на дороге.

Основное внимание в работе с родителями следует уделять содержанию и активным методам подачи педагогических знаний по вопросам дорожной грамотности, выбору демократичных форм общения и учёта педагогической активности родителей. Всё это требует от педагога определённой гибкости в использовании различных форм взаимодействия с семьями.

Значимость семейного воспитания состоит в том, что оно осуществляется постоянно, начиная с рождения ребёнка, и строится на основе близких эмоциональных контактов между родителями и детьми. Первоочередная задача – выработка единого подхода, единых педагогических требований к ребёнку по данному вопросу со стороны педагогов детского сада и родителей.

Направления работы с родителями по профилактике детского дорожного травматизма:

- привлечение внимания родительской общественности к существующей проблеме, в разъяснении родителям необходимости соблюдения Правил дорожного движения и привлечение их к созданию условий, способствующих формированию у детей знаний и навыков пешеходов;

- выработка плана совместных действий;

- пропаганда безопасного поведения на улице всех участников дорожного движения средствами наглядной информации: плакатов, стенгазет, буклетов, журналов, видеороликов, фотостендов с целью предупреждения опасного поведения на улице;

- повышение уровня компетентности взрослых в знании правил дорожного движения культуры поведения на улице;

- активизация внедрения детских удерживающих устройств в автомобилях;
- ознакомление с психофизиологическими и возрастными особенностями восприятия дошкольниками и первоклассниками информации по основам безопасности дорожного движения;
- информирование о формах и методах воспитания у ребёнка уважения к правилам дорожного движения и их выполнения;
- активизация участия родителей в педагогическом процессе дошкольного учреждения: в организации и проведении совместных мероприятий с использованием их профессионального опыта медицинского работника, сотрудника милиции;
- приглашение к сотрудничеству в организации предметно-развивающей среды в помещении и на улице дошкольного учреждения;
- ознакомление с результатами мониторинга динамики дорожно-транспортного травматизма в районе, городе, крае;
- изучение общественного мнения по проблемам безопасности дорожного движения и реализации мероприятий по профилактике детского дорожного травматизма;
- привлечение к проведению пропагандистских кампаний, направленных на формирование у участников дорожного движения устойчивых стереотипов законопослушного поведения;
- повышение роли родительской общественности в проведении профилактических мероприятий с детьми, родителями и сотрудниками детского сада;
- совершенствование форм взаимодействия детского сада и семьи по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Просвещение родителей по вопросам обучения детей правилам дорожного движения.

Большое внимание в детском саду должно уделяться работе с родителями. На собраниях и в беседах с помощью наглядной пропаганды следует подчеркивать ту моральную ответственность, которая лежит на взрослых. Безоговорочным подчинением требованиям дорожной дисциплины родители должны подавать пример детям, так как нарушать правила поведения дошкольники учатся, прежде всего, у взрослых. Только в тесном содружестве детского сада и семьи у детей можно выработать твердые навыки культурного поведения на улице, ту дисциплинированность, которая побуждает их подчиняться порядку. Тогда и привычка правильно ходить по улице станет у детей нормой поведения.

Организуя столь важную работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с родителями воспитанников нужно продумать их участие в проводимых мероприятиях. Следует посвятить этому отдельное родительское собрание, на котором ознакомить родителей с основными мерами по обеспечению безопасности их детей на улицах.

Примерные вопросы для обсуждения на родительских собраниях, конференциях.

1. Дисциплина на улице — залог безопасности пешеходов.
2. Для чего нужны правила дорожного движения, и что они собой представляют.
3. Типичные случаи детского дорожно-транспортного травматизма и меры его предупреждения.
4. Обучение детей правилам поведения на улицах на личном примере.
5. Вежливый водитель, какой он?
6. Сохрани жизнь себе и своему ребёнку.
7. Опасные шалости – проявление невоспитанности ребёнка или родителей?

На собраниях важно напоминать родителям, что яркая одежда помогает водителю увидеть ребенка. И наоборот, малыша трудно заметить, если на нем блеклая одежда. Ребенку трудно разглядеть, что делается на улице, если на глаза надвинут капюшон или обзор закрывает зонт. Родители должны разъяснять детям, какой опасности они подвергаются, когда их не видно. Чтобы ребенка легче было увидеть на улице, его надо одевать в одежду неоновых цветов с отражающими полосками или специальными отражателями. Современная детская одежда (куртки, комбинезоны) обычно уже имеет нашивки-отражатели. Многие игрушки, значки, наклейки на детских рюкзаках имеют свойства отражателей. Чем их больше на одежде и вещах ребенка, тем лучше.

В отношении проблемы безопасности детей не должно быть легкомыслия, нетерпимы разногласия по принципиальным вопросам.

Активное участие родителей в создании необходимых условий для профилактической работы с детьми (строительство автогородков, транспортных площадок, изготовление атрибутов и пособий для занятий, игр) повышает их ответственность.

Формы работы с родителями.

1. Анкетирование, тестирование, опрос.

Анкетирование родителей «Обучаем детей Правилам дорожного движения»

Цель: - выявление заинтересованности родителей в вопросах обучения дошкольников правилам безопасного поведения на улице,

- выявление знаний родителей о собственном ребёнке: его возрастных и

психофизиологических особенностей,

- выявление знаний самих родителей о правилах дорожного движения,

- выявление информированности родителей об опыте своего ребёнка в осознании источников опасности на дороге в условиях проживания их семьи.

2. Родительские собрания, беседы с решением проблемных обучающих ситуаций по правилам дорожного движения, с приглашением работников милиции, ГИБДД, медиков.

3. Совместные праздники, развлечения, проекты под девизом «Улицы города-территория безопасности для детей».

4. Педагогический совет с участием родителей Тема: Безопасность и здоровье наших детей.

Цель: использование педагогами продуктивных методов воспитания и обучения, способствующих гармонизации детско-родительских отношений. Привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания детей в семье на основе учёта их индивидуальных потребностей.

5. «Родительский всеобуч» (просвещение родителей по вопросам ПДД).

6. Конкурс на лучшую команду знатоков правил дорожного движения среди детей и родителей «За рулём профессионал».

7. Конкурс кулинарных изделий детей и родителей «Перекрёсток».

Критерии конкурса:

- соответствие блюда тематике конкурса,
- умение родителей взаимодействовать с детьми,
- умение детей рассказать о своем блюде,
- оригинальность рецепта и исполнения.

8. Проведение методической недели «Добро пожаловать в страну дорожных наук»

9. Практический семинар «Обучение ПДД посредством игр».

10. Презентация материалов для родителей.

11. Фотовыставка «Образцовые пешеходы».

12. Встреча в педагогической гостиной «Мама за рулем».

13. Составление карты-схемы: «Мой двор», «Моя улица», «Безопасный путь в школу».

14. Конкурс – соревнование на знание ПДД среди родителей (водителей) воспитанников «За рулём профессионал».

15. Консультации:

-«Как научить ребенка не попадать в типичные дорожные ловушки»

-«Вы, ребенок и автомобиль»

-«Правила дорожного движения – знать каждому положено» педагогическое просвещение родителей посредством проведения

-Издательство листовок под рубрикой «Правила дорожные всем нам знать положено»

-Показ открытых мероприятий

-Родительские собрания (с приглашением сотрудников ГИБДД)

16. Комплексное планирование месячника «Внимание – Дети!»

17. Оформление папки-передвижки «Правила дорожные детям знать положено»

18. Выпуск буклетов «Воспитание навыков и привычек безопасного поведения»

19. Выпуск устных журналов «Чудеса дорожные»:

- страничка водителю
- страничка мамочке и папочке
- страничка Сашеньки и Дашеньки
- страничка "Ваше мнение"

20. Проведение акций, проектов по теме:

- День вежливых пассажиров, пешеходов и водителей.
- Внимание, юный пешеход!
- Самый культурный пешеход / пассажир / водитель.
- Безопасный путь моего ребёнка в детский сад.
- Ребёнок – главный пассажир / пешеход.
- Осторожно, дорога!
- Обеспечь здоровье себе и своим близким
- Дисциплина на улице - залог безопасности
- Осторожно, гололёд!
- Осторожно, снегопад!

21. Почтовый ящик «Справочное бюро».

22. Выступление родителей на мероприятиях с целью обмена положительным опытом использования возможностей семьи для обучения ребёнка умению ориентироваться в своём микрорайоне.

23. Изготовление памяток: «Если Вы купили ребёнку велосипед», «Как научить ребёнка наблюдать за дорогой».

24. КВН – совместное мероприятие с детьми.

25. Просмотр и обсуждение вместе с детьми детских передач на канале НТК в рамках проекта «Спасайкин».

26. Подписка на журнал «Спасайкин»

Содержание уголков для родителей по изучению правил дорожного движения

Основная цель создания уголка безопасности дорожного движения – разъяснить родителям, что именно они являются главным звеном в вопросе обучения детей Правилам дорожного движения. Именно от их действий зависит, насколько прочно овладеет ребёнок навыками безопасного поведения на дороге. Именно их поведение имеет решающее значение при выборе ребёнком «своего стиля» перехода проезжей части. Оформляя такой уголок, воспитатель должен сделать родителей своими главными союзниками в деле обучения малышей сложной азбуке дорог. Здесь важно показать родителям всю серьёзность проблемы, обозначить ситуации, которые часто приводят к трагедии, объяснить в каких случаях и почему дети чувствуют себя на дороге некомфортно.

Уголок может быть оформлен так:

1. единый стенд (размеры зависят от наличия свободной площади и количества помещаемой информации, но не менее 30*65 см);

2.набор составных частей, каждая из которых предназначена для размещения отдельной информации;

3.книжка-раскладушка.

Для привлечения внимания родителей при оформлении уголка рекомендуется использовать яркие, привлекающие внимание лозунги, например:

«Цена спешки – жизнь вашего ребёнка»

«Внимание – мы ваши дети!»

«Ребёнок имеет право жить!»

«Глупо экономить своё время за счёт жизни ребёнка»

Учитывая важную роль родителей в вопросе обучения детей правилам дорожного движения, уголок для родителей должен содержать:

1.информацию о состоянии дорожно-транспортного травматизма в городе;

2.причины дорожно-транспортных происшествий с участием детей;

3.рекомендации родителям по вопросам обучения детей безопасному поведению на дороге;

4.перечень и описание игр, направленных на закрепление у детей уже имеющихся знаний по правилам дорожного движения;

5.рассказы детей о поведении на дороге при движении в детский сад и обратно с родителями.

Задача педагога – максимально использовать авторитет семьи (родителей) в прочном и сознательном усвоении детьми не только правил, но и навыков безопасного поведения на улицах

7. Механизм реализации программы

Механизм реализации Программы включает комплекс мер (организационных, педагогических, экономических), предусматривающих:

- эффективное использование внутренних ресурсов дошкольного учреждения, оптимизация его экономических и управленческих механизмов;
- мониторинг хода реализации программных мероприятий по реализации Программы «Взрослые, дети – дорога»

Механизм реализации Программы предусматривает:

- разработку плана мероприятий по реализации Программы «Три друга пешехода в любое время года» МБДОУ ДСКВ № 29 на 2011-2015гг.
- заключение соглашений и договоров с общественными организациями города Нижневартовска

8. Ресурсное обеспечение программы

Информационное: Создание информационных ресурсов путём проведения статистического анализа, организации контроля, социологических исследований и экспертизы деятельности с целью определения степени выполнения программных мероприятий, уровня достижения прогнозируемых результатов и качества результатов образовательного процесса.

Финансовое: Расчётные объёмы финансирования складываются из бюджетных ассигнований, внебюджетных средств и спонсорской помощи.

Кадровое: В процессе реализации Программы намечается формирование необходимого состава специалистов дошкольного учреждения, педагогических и руководящих, медицинских работников образовательного учреждения, способных осуществить эффективные проекты в сфере образования. Предполагается дальнейшее переподготовка и повышение квалификации работников дошкольного учреждения с учетом стратегических задач развития ДОУ.

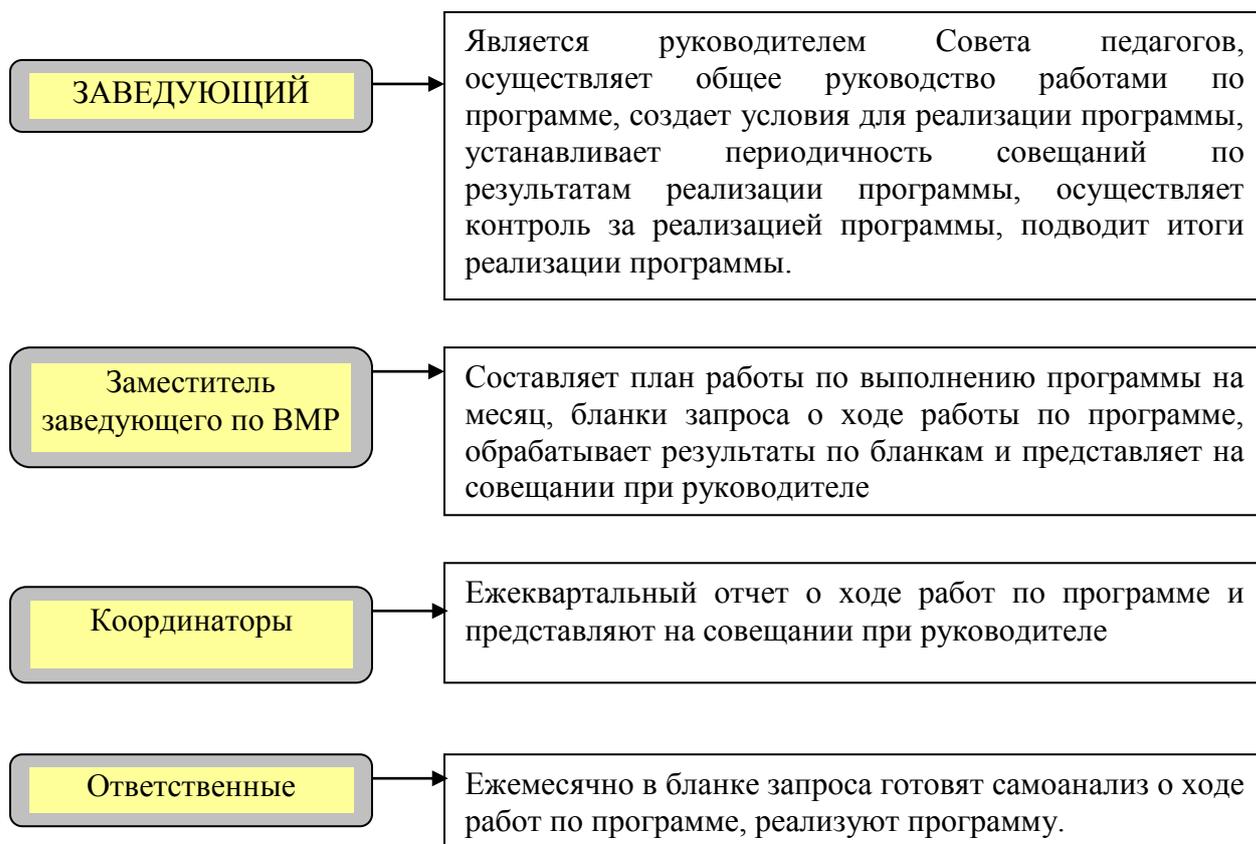
Нормативно-правовое: Для реализации Программы необходимо разработать и принять:

- изменения и дополнения в Устав ДОУ;
- положение о попечительском совете;
- положение о совете учреждения;
- положение о работе творческих групп ДОУ;
- положение о смотрах – конкурсах;
- положение о системе проведения мониторинга воспитательной работы в ДОУ.
- совершенствование нормативных документов, обеспечивающих социальную защиту воспитанников;

- приказы на утверждение перспективных планов, годового плана и т.д.;
- соглашения и договора с общественными организациями города Нижневартовска;
- договора с родителями воспитанников.

9. Организация управления программой и контроль за ходом ее реализации

Общее управление Программой осуществляет Совет педагогов.



Отчеты участников совещаний содержат:

1. Информацию о том, какие работы предусматривалось завершить со времени предыдущего совещания, и какие из них завершены реально.
2. Ожидаемые сроки выполнения незавершенных своевременных работ.
3. Предложения по ускорению работ (какие решения и от кого требуются).
4. Прогноз сроков завершения ведущихся работ (ожидается ли их завершение в сроки, установленные в программе, или их же по каким-то работам уже возникло напряженное положение).

Координацию работ по реализации Программы организует разработчики (координаторы) Программы в составе:

- Т.М. Корнеенко - заведующий.
- Е.Н. Галушко - зам. зав.
- С.П. Голошовец – ст. воспитатель
- В.Б. Чичерина - воспитатель
- И.А. Солнцева - воспитатель
- В.Н. Горячевская - воспитатель
- Л.Н. Шкляр - воспитатель
- Л.И. Карманова - воспитатель

Совет педагогов заслушивает отчет исполнителей о выполнении мероприятий Программы.

10. Мониторинг реализации программы по профилактике безопасности дорожного движения «Взрослый, ребенок - дорога» на 2012-2016гг. (целевые показатели и индикаторы оценки хода реализации программы).

Показатели	Показатель на начало реализации программы	Индикатор ожидаемого результата					Итоговый показатель на конец реализации программы
		2012г.	2013г.	2014г.	2015г.	2016г.	
Количество рекламных буклетов, листовок, плакатов.	–	до 1 рекламных буклетов, листовок, плакатов.	до 2 рекламных листовок, плакатов.	до 3 рекламных буклетов, листовок, плакатов.	до 3 рекламных буклетов, листовок, плакатов.	до 3 рекламных буклетов, листовок, плакатов.	Не менее 3-х рекламных буклетов, листовок, плакатов.
Количество предоставляемой информации в средствах массовой информации, информационных изданиях о результатах и достижениях воспитанников ДОУ	–	Не менее 2-х публикаций о результатах и достижениях воспитанников ДОУ					Не менее 2-х публикаций в год о результатах и достижениях воспитанников ДОУ
Наличие банка данных по семьям.	+	Обобщение результатов исследования семей, сведений о семьях группы риска, составление социального паспорта семей воспитанников ДОУ.					Наличие банка данных по семьям.
Оснащение методическим и дидактическим материалом для работы по профилактике безопасности дорожного движения	Имеется методический и дидактический материал, требующий пополнения.	Приобретение методического и дидактического материала для работы по профилактике безопасности дорожного движения в разрезе выделенных средств.					Приобретение методического и дидактического материала для работы по профилактике безопасности дорожного движения в разрезе выделенных средств.
Доля педагогов внедряющих новые формы работы по профилактике безопасности дорожного движения с воспитанниками ДОУ	33%	до 41%	до 49%	до 57%	до 65%	до 73%	До 73% педагогов внедряющих новые формы работы по профилактике безопасности дорожного движения с воспитанниками ДОУ
		педагогов внедряющих новые формы работы с родителями воспитанников.					
Оснащение оборудованием и инвентарем автодрома, музыкальных уголков, детской библиотеки,	Имеется оборудование и инвентарь, требующий	Приобретение тренажеров инвентаря для автодрома	Приобретение тренажеров инвентаря для автодрома	Приобретение тренажеров инвентаря для автодрома	Приобретение оборудования и инвентаря для детской	Приобретение оборудования и инвентаря для детской	Оснащение оборудованием и инвентарем для автодрома, музыкальных уголков, детской библиотеки, библиотеки для

библиотеки для родителей, театральной студии.	ее плановой замены, пополнения.	ома и уголок в в группе в рамках выделенных средств	и уголков в группе в рамках выделенных средств	ма и уголков в группе в рамках выделенных средств	библиотеки и библиотеки для родителей в рамках выделенных средств	таря для театральной студии, в рамках выделенных средств	родителей, театральной студии в рамках выделенных средств.
Количество педагогов предоставляющие информацию для образовательного информационного портала Ханты-Мансийского автономного округа-Югры в разделе «Передовой опыт».	–	1 педагог	1 педагог	1 педагог	1 педагог	1 педагог	4 педагога (12%) предоставят информацию для образовательного информационного портала Ханты-Мансийского автономного округа-Югры в разделе «Передовой опыт»
Доля знакомства родителей с уставными документами и локальными актами учреждения.	80%	Достичь показателя					100% -ое знакомство родителей с уставными документами и локальными актами учреждения
		85%	90%	95%	100%	100%	
Количество заключенных договоров с родителями воспитанников ДОУ	100%	Обеспечение 100% -ого заключения договоров с родителями воспитанников ДОУ					100% -ое заключение договоров с родителями воспитанников ДОУ
Количество встреч с инспекторами ГИБДД по профилактике дорожно – транспортного травматизма среди воспитанников.	–	Не менее 3-х раз в год встреча с инспекторами ГИБДД по профилактике дорожно – транспортного травматизма среди воспитанников					Не менее 3-х раз в год встреча с инспекторами ГИБДД по профилактике дорожно – транспортного травматизма среди воспитанников.
Доля удовлетворения количеством предлагаемых образовательных услуг; качеством предлагаемых образовательных услугах Доля вовлеченности родителей в деятельности дошкольного образовательного учреждения.	38%	Достичь показателя:					Удовлетворенность количеством предлагаемых образовательных услуг - 57%; качеством предлагаемых образовательных услугах – 98%. Доля вовлеченности родителей в деятельности дошкольного образовательного учреждения – 91%
		40%	42%	47%	52%	57%	
		97%	97%	98%	98%	98%	
	79%	80%	82%	85%	88%	91%	
Наличие и деятельность клуба «Родительская	–	–	Создание клуба «Родитель	Деятельность клуба «Родительская гостиная» 1		Наличие и деятельность клуба «Родительская гостиная» 1 раз в	

гостиная»			ская гостиная»	раз в квартал			квартал
Количество открытых занятий с участием родителей и воспитанников ДОУ направленных на профилактику дорожно – транспортного травматизма	-	1 занятие в год	до 3 занятий в год	до 4 занятий в год	до 4 занятий в год	до 4 занятия в год	Не менее 4 открытых занятий в год с участием родителей и воспитанников ДОУ направленных на профилактику дорожно – транспортного травматизма.
Количество групповых мероприятий с участием родителей.	-	Не менее 2 мероприятий с участием родителей в год			Не менее 2 мероприятий в год с участием родителей и воспитанников ДОУ.		
Количество детских праздников, театральных представлений, спортивных развлечений.	11 детских праздников, театральных представлений и спортивных развлечений в год.	Не менее 14 детских праздников, театральных представлений и спортивных развлечений в год.			Не менее 14 детских праздников, театральных представлений и спортивных развлечений в год.		
Количество смотров-конкурсов на уровне ДОУ.	1 смотр-конкурс на уровне ДОУ; 1 городской конкурс «Зеленый огонек»	1 смотр-конкурс на уровне ДОУ; 1 городской смотр – конкурс «Зеленый огонек»	1 смотр-конкурс на уровне ДОУ; 1 городской смотр – конкурс «Зеленый огонек»			Не менее 1 смотр-конкурс на уровне ДОУ; 1 городского смотра – конкурса «Зеленый огонек»	
Доля детей, вовлеченных в различные конкурсы городского, Окружного, Всероссийского уровня.	Вовлечение 25 детей (14%) в различные конкурсы городского, Окружного, Всероссийского уровня.	Вовлечение:					Вовлечение не менее 52 детей (29%) в различные конкурсы городского, Окружного, Всероссийского уровня.
		30 детей (17%)	35 детей (20%)	40 детей (22%)	45 детей (25%)	52 ребенка (29%)	
		в различные конкурсы городского, Окружного, Всероссийского уровня.					
Наличие и деятельность кружков «Умелые руки», «Акварелька» Охват воспитанников.	16% воспитанников занимающихся в кружках.	Деятельность кружков «Умелые руки», «Акварелька». Не менее 17% воспитанников занимающихся в кружках.	Деятельность кружков «Умелые руки», «Акварелька». Не менее 18% воспитанников занимающихся в кружках.			Деятельность кружков «Умелые руки», «Акварелька». Не менее 18% воспитанников занимающихся в кружках.	
Наличие стендов нормативных документов, регламентирующих	Имеются стенды нормативных	–	Приобретение стендов нормативных документов, регламентирующих	Наличие стендов нормативных документов, регламентирующих		Наличие стендов нормативных документов, регламентирующих	

деятельность учреждения, информационных стендов в группах.	документов, регламентирующих деятельность учреждения, информационные стенды в группах требующие пополнения или замены.		деятельность учреждения, информационных стендов в группах.	их деятельность учреждения, информационных стендов в группах.	деятельность учреждения, информационных стендов в группах.
Наличие методической литературы, игрушек, учебно – наглядного материала по ПДД	Имеется методическая литература, игрушки, учебно – наглядный материал по ПДД требующие пополнения.	Приобретение методической литературы, игрушек, учебно – наглядного материала по ПДД		Наличие методической литературы, игрушек, учебно – наглядного материала по ПДД	
Наличие каталога литературы, передового педагогического опыта; видеотеки с занятиям по профилактике дорожно – транспортного травматизма среди воспитанников ДОУ.	–	Оформление каталога литературы, передового педагогического опыта; видеотеки с занятиям по профилактике дорожно – транспортного травматизма среди воспитанников ДОУ.	Пополнение каталога литературы, передового педагогического опыта; видеотеки с занятиям по профилактике дорожно – транспортного травматизма среди воспитанников ДОУ.	Наличие каталога литературы, передового педагогического опыта; видеотеки с занятиям по профилактике дорожно – транспортного травматизма среди воспитанников ДОУ.	
Наличие рекомендаций по созданию уголков в группах по профилактике дорожно – транспортного травматизма среди воспитанников ДОУ.	–	Разработка рекомендаций по созданию уголка в группах по профилактике дорожно – транспортного	Наличие рекомендаций по созданию уголков в группах по профилактике дорожно – транспортного травматизма среди воспитанников ДОУ		Наличие рекомендаций по созданию уголков в группах по профилактике дорожно – транспортного травматизма среди воспитанников ДОУ

		о травма тизма среди воспит аннико в ДОУ					
Наличие художественной литературы по профилактике дорожно – транспортного травматизма для всех возрастных групп.	Имеется художественная литература а требующая пополнения.	Приобретение художественной литературы по профилактике дорожно – транспортного травматизма для всех возрастных групп.			Наличие художественной литературы по профилактике дорожно – транспортного травматизма для всех возрастных групп.		
Доля педагогов, реализующих инновационные образовательные программы и технологии	–	Осуществление поддержки направленной на участие в конкурсных отборах в рамках приоритетного национального проекта «Образование», ежегодно не менее 1-ого педагога			Ежегодно не менее 1-ого педагога.		
Доля педагогов, владеющих компьютерными технологиями.	44%	49%	54%	59%	59%	59%	Не менее 59% педагогов владеющих компьютерными технологиями.
Наличие «Портфолио выпускника ДОУ»	Разработано Портфолио выпускника ДОУ	Внедрение Портфолио выпускника ДОУ	Работа педагогов и родителей по накоплению материала в «Портфолио выпускника ДОУ»			Наличие «Портфолио выпускника ДОУ»	
Количество педагогов участвующих в работе ГМО и ГМЦ по направлению «Профилактика дорожно – транспортного травматизма»	1	Не менее 4 педагогов участвующих в работе ГМО и ГМЦ по направлению «Профилактика дорожно – транспортного травматизма»			Не менее 4 педагогов участвующих в работе ГМО и ГМЦ по направлению «Профилактика дорожно – транспортного травматизма»		

ЛИТЕРАТУРА

1. Авдеева, Н. П., Князева, О. Л., Стеркина, Р. Б. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. — СПб.: Детство-ПРЕСС, 2005. - 144 с.
2. Изучение правил уличного движения в школах Волгоградской области: метод, рекомендации / сост. Н. И. Шамина, Г. К. Вовченко. - Волгоград: Волгоградский обл. ин-т усовершенствования учителей; Госавтоинспекция УВД Волгоградской обл., 1971. - 76 с.
3. Комикс «Спалик» (условия безопасного поведения детей) / А. Усачева, А. Березина; при участии МЧС России. - М.: АСГ, ВНИИ ГОЧС МТЦ «Поиск», 1996. ■- 17 с.
4. Статмэн, Пола. Безопасность вашего ребенка / пер. с англ. СПб.: Респекс, Дельта, Кристалл, 1996. - 384 с.
5. Поляков, В. В. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для 1 кл. - М.: Дрофа; ДиК, 1996. - 80 е.: ил. - ISBN 5-7107- 0846-1.
6. И. Рейн, Е. Б. Этот страшный случай с Петей пусть узнают все на свете: для дошкольного возраста. - М.: Малыш, 1990. - 20 с. - ISBN 5-213-005-73-Х.
7. Бабина Р. П. Занимательная дорожная азбука. М., 1997.
8. Бабина Р. П. Уроки светофора. М., 1996.
9. В лучах светофора / Ред.-сост. Л. И. Жук. Минск, 2003.
10. И всерьез и в шутку... Оренбург, 2003.
11. Ковалько В. И. Игровой модульный курс по ПДД, или Школьник вышел на улицу: 1-4 классы. М., 2004.
12. Максинаева М. Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. М., 2003.
13. Новиков С. Безопасный путь в школу. М., 1996.
14. Островок безопасности. Минск, 2004.
15. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста / Сост. Н. А. Извекова, А. Ф. Медведева, Л. Б. Полякова. А. Н. Федотова; под ред. Е. А. Романовой, А. Б. Малюшкина. М., 2005.
16. Сборник сценариев агитбригад юных инспекторов движения. Самара, 2003.
17. Богданович А. Пешеходу-малышу. М., 1974.
18. Георгиев Г. Светофор. М., 1972.
19. «Добрая Дорога Детства» (ПДД). Детское приложение к всероссийскому ежемесячнику «STOP — газета». М., 2000—2002.
20. Дошкольное воспитание. Журнал. 1982—1991.
21. Клименко В.Р. Обучайте дошкольников правилам движения. М., 1975.
22. Михалков С. Бездельник светофор. М., 1987.
23. Михалков С. Моя улица. М., 1985.

24. Молондин И.Г. Внимание дети. М., 1975.
25. Пишумов Я. Машины. М., 1980.
26. Пишумов Я. Это моя улица. Л., 1981.
27. Прокофьева С., Сатир Г. Мой друг — светофор. М., 1980.
28. Семенюк В.И., Владимиров Н.В. Работа с детьми по изучению правил дорожного движения. Минск, 1983.
29. Степанкова Э.Я., Филенко М.В. Дошкольникам о правилах дорожного движения. М., 1979.
30. Сыч В.Д. Плакаты по изучению в детском саду правил дорожного движения. Киев, 1985.
31. Туртин О. Для чего нам светофор. М., 1976.

Перспективный план работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах во второй младшей группе

Тема занятия	Программное содержание	Оборудование	Предварительная работа	Словарная работа	Компонент ДОУ	Сопутствующие формы работы
Сентябрь Диагностика уровня знаний детей по ПДД Предварительная диагностика	При выполнении заданий и ответах на вопросы учитывать уровень подготовленности детей	Макет светофора, слайды, модели автомобилей	Показ слайдов, знакомство детей с правилами дорожного движения, наблюдения, рассматривание иллюстраций.	Светофор, дорожные знаки, водитель, пассажиры, грузовой автомобиль, легковой автомобиль	Использование материалов автокласса, Дидактическая игра «Собери светофор»	Лепка «Весёлый светофор»
Октябрь Путешествие в страну Светофорию. Знакомство с автоклассом.	Познакомить с автоклассом, научить различать цвета и форму предметов, закрепить знание детьми понятий «круг» (круглый), «квадрат» (квадратный), «треугольник» (треугольный), «красный», «жёлтый», «зелёный», «голубой» Воспитывать культуру поведения, наблюдательность	Дорожные знаки на основе декоративного магнита, цветные кружки.	Игра «Цветные билеты», наблюдения, просмотр слайдов	Светофор, дорожные знаки, форма, круглый, квадратный, треугольный	Дидактическая игра «Форма и цвет»	Рисование «Цветные автомобили»

<p>Ноябрь «Мой друг светофор»</p>	<p>Познакомить детей с макетом прилегающей территории, сформировать способность ориентироваться на макете, расширять словарный запас по дорожной лексике (пешеход, тротуар), закрепить знание детьми сигналов светофора</p>	<p>макет прилегающей территории, фигурки пешеходов, силуэты домов, светофор;</p>	<p>Беседа, вопросы, игровые приемы, художественное слово (загадки, стихи)</p>	<p>Светофор, макет, тротуар, пешеход</p>	<p>Дидактическая игра «Собери светофор»</p>	<p>Аппликация «Светофор»</p>
<p>Декабрь «Виды транспорта»</p>	<p>Закреплять знания детей о видах транспорта через художественное слово; развивать у детей смекалку и сообразительность; воспитывать внимание, терпение при отгадывании и загадок.</p>	<p>Слайды, модели автомобилей с магнитными элементами, светофор</p>	<p>Наблюдение за транспортом, чтение художественной литературы, дидактические игры</p>	<p>Воздушный транспорт, водный транспорт, наземный транспорт.</p>	<p>Дидактическая игра «Собери такой же автомобиль»</p>	<p>Конструирование «Автомобиль»</p>
<p>Январь «Сигналы и движение. Передвижение в заданном направлении»</p>	<p>учить детей формированию координации движения и реакции на сигнал; организации и проведению</p>	<p>Игрушка – зайчик, схема, рисунок и видов транспорта (грузовая, легковая, пассажирский транспорт гужевого,</p>	<p>наблюдение на прогулке за видом транспорта, за проезжей частью, за пешеходной дорожкой; чтение сказки «Заюшкина избушка»</p>	<p>Автобус, трактор, лошадь, мотоцикл, легковая машина, вперед, назад, останови</p>	<p>Дидактическая игра «Чего не хватает?»</p>	<p>Подвижная игра «Воробушки и кот»</p>

	целенаправленные подвижных игр; закрепление различать цвета и формы предметов и виды транспорта	трактор, мотоцикл) макет машин с недостающими запчастями, макет светофора.	ина избушка” отгадывание загадок по видам транспорта;	ться		
Февраль «Репка» сказка на новый лад	учить детей понимать значение легкового и грузового транспорта, закреплять представление о деталях машин, воспитывать желание прийти на помощь в трудную минуту.	фигурки плоскостного театра (дед, репка, светофор, легковая и грузовая машины), макет, дидактические игры: «Какая машина лишняя?», «Собери грузовик»	чтение русской народной сказки „Репка”, рассмотрение иллюстраций грузового и легкового транспорта.	репка, легковая, машина, грузовая машина, светофор, кабина, кузов.	Дидактическая игра «Исправь ошибку художника»	Инсценировка сказки «Репка»
Март «Когда мы пассажиры»	добиться, чтобы дети усвоили понятие «пешеход», «пассажир». получили представление о правилах поведения в общественном транспорте. воспитывать вежливое отношение друг к другу. познакомить детей с основными правилами поведения на	Макет, иллюстрации, светофор, модели автомобилей	Наблюдение за транспортом, чтение художественной литературы, дидактические игры	Автобус, троллейбус, трамвай, пассажир, пешеход	подвижная игра «Трамвай»	Аппликация «Автобус»

	улице, закрепить знания о ПДД, воспитывать у детей внимательность (особенно на дороге).					
Апрель «Улицы нашего города»	познакомить детей с основными правилами поведения на улице, закрепить знания о ПДД, воспитывать у детей внимательность (особенно на дороге).	Мяч, дорожные знаки, модели автомобилей с магнитным элементом, макет	Рассматривание иллюстраций, беседа, чтение художественной литературы, дидактические игры	Улица. дорога, тротуар, проезжая часть	Дидактическая игра «Какая машина лишняя?».	Рисование «Наша улица»
Май «Волшебный цветок» Диагностика уровня знаний по ПДД	При выполнении заданий и ответах на вопросы учитывать уровень подготовленности детей	Светофор, дорожные знаки, макет, модели автомобилей	Дидактические игры, беседа	Закрепление овладения понятиями в соответствии с региональным стандартом обучения детей правилам безопасного поведения на дороге		

Требования к уровню подготовки детей младшей группы

Дети младшей группы должны знать:

- Различие между легковым и грузовым автомобилем;
- Цвета светофора: желтый, красный, зеленый;

Дети младшей группы должны иметь представление:

- О назначении автобуса (автобус перевозит людей) и основных частях грузовика (кабина, окна, двери, кузов, руль, мотор, колеса);
- О сигналах светофора;

Дети младшей группы должны уметь:

- Правильно вести себя на улице, дороге, тротуаре;
- По правилам переходить через проезжую часть.

Перспективный план работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах в средней группе

Тема занятий	Дата	Программное содержание	Оборудование	Предварительная работа	Словарная работа	Компонент ДОУ	Сопутствующие формы работы
1	2	3	4	5	6	7	8
<p>1. Знакомство с автоклассом.</p> <p>Ориентация на местность.</p> <p><i>Предварительная диагностика</i></p>	<p><u>Сентябрь</u></p>	<p>Познакомить детей с автоклассом, его оснащением, функциями.</p>	<p>Автокласс (демонстрационные картины, макеты, схемы, диафильмы, разнообразные игрушки, необходимые атрибуты для управления движением и т.п.)</p>	<p>Подвижные игры «Найди предмет», прогулки, экскурсии, беседы.</p>	<p>Автокласс, макет, вперед-назад, налево - направо, реже - чаще, впереди – позади, далеко-близко, быстро-медленно, приближается – удаляется.</p>	<p>Рассматривание автоклассов.</p>	<p>Творческое задание: рисование деревьев, кустов, цветов. Расстановка домов, кинотеатров, аптек, детского сада, школы, магазина, пешеходов, светофоров, дорожных знаков, модели транспортных средств.</p>
<p>2. Цвета, их последовательность и значение в дорожном движении.</p>	<p><u>Октябрь</u></p>	<p>Совершенствование навыков ориентации на местность.</p>		<p>Рассматривание иллюстраций, плакатов, подвижные игры «Найди свой цвет», «Цветные автомобили», «Лошадки», «Поезд», «Трамвай»</p>	<p>Светофор, красный, желтый, зеленый, под, над.</p>	<p>Просмотр мультфильма «Правила поведения на дороге»</p>	
<p>3. Городской общественный транспорт.</p>	<p><u>Ноябрь</u></p>	<p>Понимание значения цвета в дорожном движении, чередование и расположение цветов.</p>	<p>Автокласс (макет прилегающей территории, модели транспортных средств,</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, плакатов, подвижные игры «Найди свой цвет»,</p>	<p>Общественный транспорт. Автобус, троллейбус, трамвай, такси.</p>	<p>Просмотр</p>	<p>Расстановка домов, кинотеатров, аптек, детского сада, школы, магазина, пешеходов,</p>

		<p>Формирование понятия «общественный транспорт», расширение знаний о его видах.</p>	<p>фигурки пешеходов, светофор)</p>	<p>«Цветные автомобили», «Лошадки», «Поезд», «Трамвай». Чтение художественной литературы.</p>		<p>кинофильма «Транспорт нашего города».</p>	<p>в, светофоров, дорожных знаков, модели транспортных средств. Подвижная игра «Водители и пешеходы»</p>
<p>4. Я еду в транспорте</p>	<p><u>Декабрь</u></p>	<p>Формирование основ культуры поведения в общественном транспорте.</p>	<p>Автоклас (макет прилегающей территории, модели транспортных средств, фигурки пешеходов, светофор)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, плакатов, подвижные игры «Найди свой цвет», «Цветные автомобили», «Лошадки», «Поезд», «Трамвай». Чтение и обсуждение стихотворения А Усачева «Случай в автобусе»</p>	<p>Общественный транспорт, автобус, поручень, кондуктор.</p> <p>Железнодорожный транспорт, машинист, рельсы, шпалы, станция.</p>	<p>Просмотр слайд-фильма на мультимедийном экране «Правилам движения - наше уважение!».</p>	<p>Расстановка транспорта, обыгрывание различных ситуаций.</p>
<p>5. Железнодорожный транспорт.</p>	<p><u>Январь</u></p>	<p>Расширение знаний о видах транспорта (назначение железнодорожного транспорта; его особенности; кто управляет</p>	<p>Автоклас, дорожные знаки, стулья, рули.</p>	<p>Чтение стихов, рассказы о ж/д транспорте, игра на макете железной дороге, рассматривание иллюстраций и беседа</p>	<p>Переезд, шлагбаум, семафор.</p> <p>Гужевого транспорта, вожжи, телега.</p>	<p>Просмотр слайд-фильма на мультимедийном экране «Паровозик из Ромашково, Ну-погоди!».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, плакатов. Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе»</p>

<p>6. Знаки, сопутствующие железной дороге.</p>	<p><u>Февраль</u></p>	<p>поездом?; правила поведения железной дороге).</p> <p>Знакомство со знаками, сопутствующими железной дороге.</p>	<p>Стулья, макет железной дороги, семафор. Стулья, дорожные знаки</p>	<p>по их содержанию.</p> <p>Просмотр мультфильмов с сюжетами о железной дороге, рассмотрение иллюстраций. Беседа, подвижная игра «Лошадки», чтение литературы, просмотр мультфильма «Лиса и волк».</p>	<p>Перекресток, регулируемый и нерегулируемый перекресток, дорожная разметка, площадь,</p>	<p>Оздоровительная игра – массаж «Рельсы – рельсы, шпалы, шпалы»</p> <p>Инсценировка по сказке «Репка».</p>	<p>Подвижная игра «Поезд».</p>
<p>7. Гужевой транспорт.</p>	<p><u>Март</u></p>	<p>Расширение знаний о видах транспорта (Для чего служит? Кто управляет? Правила движения гужевого транспорта)</p>	<p>Вожжи, репка, стулья.</p>	<p>Чтение спец. литературы, рассмотрение иллюстраций, плакатов. Подвижная игра «Цветные автомобили».</p>	<p>Дорога с односторонним движением (двусторонним)</p>	<p>Обозначение маркером на макете перекрестков.</p>	<p>Дидактическое упражнение на макете: «Реши различные дорожные ситуации».</p>
<p>8. На перекрестках и</p>	<p><u>Апрель</u></p>	<p>Знакомство с перекрестком</p>	<p>Макет, модели транспорт</p>	<p>Рассмотрение иллюстрац</p>	<p>Обозначение маркерам</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра по</p>	

<p><i>площадях.</i></p> <p>9. Правила поведения на улицах и дорогах. Переход улиц и дорог. Итоговая диагностика</p>	<p><u>Май</u></p>	<p>ом и площадью; их отличие, расширение знаний об улице.</p> <p>Расширение знаний о поведении на улицах и дорогах.</p>	<p>ных средств, фигурки пешеходов.</p> <p>Макет, модели транспортных средств, фигурки пешеходов.</p>	<p>ий, плакатов, просмотр мультимедийных слайдов, дид.игры на участке.</p>		<p>и безопасных и опасных участков дороги.</p>	<p>сказке «Репка».</p> <p>Обыгрывание обычных ситуаций на макете и разметке на полу.</p> <p>Моделирование на маршруте различных дорожных ситуаций.</p>
--	-------------------	---	--	--	--	--	--

Требования к уровню подготовки детей средней группы

Дети средней группы должны знать:

- Пассажирский транспорт и правила поведения в автобусе;
- Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Осторожно, дети!», «Пункт медицинской помощи»;

Дети средней группы должны иметь представление:

- Дома бывают разными;
- Машины движутся по проезжей части дороги, движение машин может быть односторонним, двухсторонним;
- Проезжая часть при двухстороннем движении может разделяться линией;

Дети средней группы должны уметь:

- правильно вести себя на улице, дороге, тротуаре;
- Четко выполнять правила при переходе через проезжую часть.

Перспективный план работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах в старшей группе

	Программное содержание	Оборудование	Предварительная работа	Словарная работа	Компонент ДОУ	Сопутствующие формы работы
сентябрь	Знакомство с макетом части города, Сформировать способность ориентироваться на макете.	Макет части города фигурки пешеходов, модели транспортных средств дорожные знаки, бумага, маркер	Рассматривание оборудования.	Перекресток, тротуар, пешеход, пешеходный переход проезжая часть,	Составление плана части города.	Закрепление понятия «план местности»
Октябрь	Формирование знаний поведения на остановках общественного транспорта и в общественном транспорте.	Макет части города фигурки пешеходов, модели транспортных средств дорожные знаки, атрибуты к с/р игре.	Чтение литературы «Уроки вежливости»	Тротуар, пешеход, пешеходный переход проезжая часть, кондуктор, водитель, пассажир, остановка общественного транспорта.	Игра «Умелый пешеход»	С/р игра «Автобус»
ноябрь	Общее ознакомление детей с дорожными знаками.(предписывающие знаки)	Макет части города фигурки пешеходов, модели транспортных средств дорожные знаки.	Прогулка к дорожным знакам.	Тротуар, пешеход, пешеходный переход, проезжая часть, сотрудник ГИБДД.	Игра «Знаки заблудились»	Лабиринт: «Доберись по схеме до места назначения»
декабрь	Ознакомление детей с запрещающими	Макет части города	Рассматривание запрещающих	Тротуар, пешеход, пешеход-	Игра «Почему незнайка	Рисование дорожных знаков.

	знаками.	фигурки пешеходов, модели транспортных средств, запрещающие знаки.	х знаков.	ный переход проезжая часть, запрещающие знаки: «опасность». «движение запрещено» и т.д.	попал в аварию»	
январь	Ознакомление детей с информационно-указательными знаками.	Макет части города фигурки пешеходов, модели транспортных средств, информационно-указательные знаки куклы.	Рассматривание информационно-указательных знаков.	Тротуар, пешеход, пешеходный переход проезжая часть,	Игра «Путешествие Лелика и Болика»	Аппликация «Информационно-указательные знаки»
февраль	Ознакомление детей со знаками сервиса.	Макет части города фигурки пешеходов, модели транспортных средств, знаки сервиса	Рассматривание знаков сервиса.	Тротуар, пешеход, пешеходный переход проезжая часть.	Игра «Собери знак»	Закрепление геометрических фигур.
Март	Обобщение и систематизация представлений о действиях по выполнению ПДД	Макет части города фигурки пешеходов, модели транспортных средств дорожные знаки,	Формирование навыков и привычек безопасного поведения	Тротуар, пешеход, пешеходный переход проезжая часть.	Игра «Оцени поступок»	Рисование «5 гр. На экскурсии»
Апрель	Закрепление и	Схема	Чтение	Тротуар,	Игра	Просмотр

	систематизация ПДД	Микро-района, маркеры, фигурки пешеходов, кукольный персонаж модели транспортных средств, дорожные знаки	литературы, беседы, рассматривание иллюстраций.	пешеход, пешеходный переход проезжая часть, сотрудник ГИБДД.	«Умники и умницы»	видеофильма.
май	По схеме макета микрорайона научить определять безопасный маршрут от дома до школы. Формировать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды. Воспитывать наблюдательность, дисциплинированность.	Схема микрорайона, маркеры, фигурки пешеходов, кукольный персонаж модели транспортных средств, дорожные знаки.	Закрепление ПДД, адреса детей	Тротуар, пешеход, пешеходный переход проезжая часть, сотрудник ГИБДД.	Разработка безопасного маршрута от дома до школы.	Инсценировка

Требования к уровню подготовки детей старшей группы

Дети старшей группы должны знать:

- Правила дорожного движения, полученные ранее;
- Правила дорожного движения для пешеходов и пассажиров и о работе сотрудников ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице;
- Назначение дорожных знаков и их начертание

Дети старшей группы должны иметь представление:

- О правильном употреблении пространственной терминологии (слева-справа, спереди-сзади, рядом, навстречу, на противоположной стороне, посередине, вдоль, напротив и т.д.)

Дети старшей группы должны уметь:

- Правильно вести себя на улице, дороге, тротуаре;
- Четко выполнять правила при переходе через проезжую часть;
- Ориентироваться в окружающей обстановке, ее изменениях, правильно реагировать на них;
- Соблюдать элементарные правила безопасности;

Перспективный план работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах в подготовительной к школе группе

Тема занятия	Программное содержание	оборудование	Предварительная работа	Словарная работа	Компонент ДОУ	Сопутствующие формы работы
<p>Сентябрь</p> <p>Диагностика уровня знаний детей по ПДД</p> <p>Предварительная диагностика</p>	<p>При выполнении заданий и ответах на вопросы учитывать уровень подготовленности детей.</p>	<p>слайды, магнитная доска, макеты светофора и дороги.</p>	<p>показ слайдов, вопросы по диагностике. знакомство детей с правилами дорожного движения, экскурсии, наблюдения, просмотр учебного фильма о ПДД, рассматривание иллюстраций, беседы о ПДД, о правилах поведения на улице и в транспорте.</p>	<p>Светофор, дорожные знаки, правила поведения, перекресток, водитель, пассажир, железная дорога, транспорт (общественный, водный, наземный, железнодорожный, воздушный, легковой, грузовой), впереди – позади – дальше – ближе, пешеходный переход.</p>	<p>Использование материалов автокласса Дидактическая игра «Найди безопасный путь до детского сада»</p>	<p>Драматизация сказки «Веселый светофор»</p>
<p>Октябрь</p> <p>«Знаки, предупреждающие пешеходов об опасности».</p>	<p><i>Образовательная:</i></p> <p>1. Обеспечить в ходе занятия усвоение знаний о предупреждающих знаках: опасный поворот, скользкая дорога, неровная дорога, крутой спуск и крутой</p>	<p>Предупреждающие знаки, версты, опасный поворот, крутой спуск и подъем, неровная дорога, скользкая дорога,</p>	<p>Экскурсия к светофору, наблюдение за его работой и за движением машин. Изготовление предупреждающих знаков с использованием шаблонов. Встреча с работниками ГАИ.</p>	<p>Демонстрационный материал – слайды. Раздаточный материал: карточки с цифрами и карточки с изображением знаков.</p>	<p>Проблемные ситуации, сюрпризные моменты, наглядность, художественное слово, вопросы.</p>	<p>Изготовление дидактической игры «Дорожные знаки»</p>

	<p>подъем.</p> <p>2. Знакомство с историей появления первых дорожных знаков.</p> <p>3. Закрепит правила поведения в общественном транспорте.</p> <p>4. Повторит названия различных видов транспорта.</p> <p><i>Развивающая:</i> Развитие поискового мышления, умения использовать полученные знания в практике.</p> <p><i>Воспитательная:</i> Воспитывать культуру поведения, наблюдательность, уважительное отношение к правилам дорожного движения.</p>					
ноябрь «Запрещающие»	<p>1. Образовательная: обеспечить</p>	<p>слайды, раздаточный материал. Карандаши</p>	<p>беседа, вопросы, наглядность,</p>	<p>запрещающие знаки, въезд запрещен,</p>	<p>Использование макета прилегающей территории и</p>	<p>Рисование карандашом, свечкой. Выкладыва</p>

<p>знаки»</p>	<p>в ходе занятия усвоение запрещающих знаков, учить отличать их от других знаков.</p> <p>2. Развивающая: развивать воображение, умение применять знания на практике.</p> <p>3. Воспитательная: воспитывать культуру поведения, эстетических взглядов, наблюдательность, уважительное отношение к правилам дорожного движения.</p>	<p>мозаика</p>	<p>игровые приемы, художественное слово (загадки, стихи), сюрпризный момент.</p>	<p>движение пешехода запрещена, поворот запрещен, езда на велосипеде запрещено, движение запрещено.</p>	<p>наглядного материала автокласса</p>	<p>ние мозаикой запрещающих дорожных знаков</p>
----------------------	--	----------------	--	---	--	---

<p>Декабрь «Путешествие в метро»</p>	<p>- Закрепить знания детей о городском наземном пассажирском транспорте. Познакомить с новым видом пассажирского транспорта – метро, с правилами безопасного поведения в метро. - воспитывать культуру поведения в общественном транспорте. - развивать умение сравнивать, обобщать, анализировать, рассуждать. - Развивать умение работать с планом-схемой.</p>	<p>Слайды, жетон, билеты различных видов транспорта, планы-схемы, костюм кота Леопольда.</p>	<p>Наблюдение за транспортом, чтение художественной литературы, дидактические игры.</p>	<p>Метро, метрополитен, эскалатор, жетон, поручни, станция, схема, турникет, дежурный по станции.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Поездка в метро»</p>	<p>Рисование на тему: «Поездка в метро»</p>
<p>Январь «Приключение Незнайки в восьмом микрорайоне»</p>	<p>Учить детей правильно вести себя на улице. Уточнить представления детей о</p>	<p>Макеты детского сада школы больницы магазина, разметка дороги,</p>	<p>Экскурсия на прилегающие к детскому саду улицы, загадывание загадок,</p>	<p>Название улиц Р.Зоге, Ю.Фучика, Пр. Победы, Гарифьянова</p>	<p>Составление маршрутов до детского сада, школы, больницы, магазина на стендах автокласса</p>	<p>Строительство и обыгранная территория детского сада</p>

	тротуаре, дороге, улице, перекрестке. Учить ориентироваться на расположенных по близости улицах, в названиях общественно – бытовых зданий в ближайшем окружении. Учить работать с макетами	дорожные знаки, светофор, костюм незнайки. слайды	знакомство с дорожными знаками, беседы			
Февраль «Неправильная карта»	Развивать умения читать карту-схему и двигаться согласно ей. Закрепить умение переходить дорогу согласно дорожным знакам Воспитывать дисциплинированность на дороге	Конверт с картой-схемой маршрута. Карточки с дорожным и знаками, кроссворд.	Рассматривание иллюстраций, плакатов, видеофильма, дидактические игры по правилам	Скорая помощь, знаки особого предписания. Знаки сервиса,	Дидактическая игра «Найди что лишнее», психогимнастика походка и настроение	Составление кроссвордов, загадок.
Март «Автомобили бывают разные»	Учить детей создавать мысленные конструкции и специализи	Костюмы для героев: Карлсона, Малыша, изображен ие специально	Чтение с детьми рассказа С.Я. Маршака «Рассказ о неизвестном	Активизировать в речи детей понятия: «специальный транспорт, проблесковый	Дидактические игры «Хорошо – плохо», «Зоркий глаз», использование макетов автокласса	Рисование на тему «Машины бывают разные», сюжетно-ролевая игра «Гараж»

	<p>рованных, машин уточнить значение звукового сигнала (сирены) развивать умение решать проблемные задачи в совместной деятельности со взрослыми используя различные дорожные ситуации, развивать интеллектуальные способности и через умение решать проблемные ситуации воспитывать у детей уверенность умение смело высказыват</p>	<p>го транспорта, разрезные детали машин, круги с изображением номеров телефонов, мяч, изображен ие накладного контура транспорта .</p>	<p>герое», Д.Чуйко «Пожарные», загадывание загадок, наблюдение за дорогой, игры по ПДД.</p>	<p>маячок употреблять в речи название специального транспорта: пожарная машина, скорая помощь, милиция, газовая служба закрепить умение описывать машины, используя прилагательные.</p>		
--	--	---	---	---	--	--

	Б СВОИ МЫСЛИ.					
Апрель «Приключение зайчонка»	<p>Познакомить детей с понятиями «тормозной путь», «скользящая дорога», с особенностями движения по ней транспорта; со знаком «скользящая дорога».</p> <p>Упражняться в умении решать противоречия экспериментальным путем;</p> <p>Продолжать формировать представление о многообразии звуков. Развивать умение прогнозировать события. Закреплять знания о дорожном движении;</p> <p>Воспи</p>	<p>презентация, аудиозапись «Звуки природы», две доски: гладкая и ребристая, игрушечные машины, две ленты, мяч, поощрительные значки.</p>	<p>экскурсия к дороге, наблюдение за ее изменением в зависимости от состояния погоды; беседы о правилах дорожного движения, чтение стихотворения «Гололед» И. Лешкевича.</p>	<p>тормозной путь, проезжая часть дороги, длинная, гладкая, сухая, широкая, прямая, извилистая, узкая, мокрая, шероховатая дорога, сигнал автомобиля, дорожное покрытие, пешеход, путь скольжения.</p>	<p>аутотренинг, художественное слово (сказка про зайца), беседа, вопросы причинно-следственного характера, создание проблемной ситуации, проведение эксперимента.</p>	<p>Составление коллективной сказки «Как зайчонок учил правила дорожного движения»</p>

	<p>тывать у детей сознательное отношение к соблюдению правил безопасности движения.</p>					
<p>Май Викторина по ПДД</p>	<p>При выполнении заданий и ответах на вопросы учитывать уровень подготовленности детей.</p>	<p>Эмблемы команд, карточки, дорожные знаки, краски, кисти, бумага</p>	<p>Подготовка команд: название, эмблема, девиз, приветствие</p>	<p>Закрепление овладения понятиями в соответствии с региональным стандартом обучения детей правилам безопасного поведения на дороге.</p>		<p>Конкурс детского рисунка «Безопасная дорога»</p>

Требования к уровню подготовки детей подготовительной к школе группы

Дети подготовительной к школе группы должны знать:

- Правила дорожного движения, полученные ранее;
- Правила дорожного движения для пешеходов и пассажиров и о работе сотрудников ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице;
- Назначение дорожных знаков и их начертание

Дети старшей группы должны иметь представление:

- О правильном употреблении пространственной терминологии (слева-справа, спереди-сзади, рядом, навстречу, на противоположной стороне, посередине, вдоль, напротив и т.д.)

Дети старшей группы должны уметь:

- Правильно вести себя на улице, дороге, тротуаре;
- Четко выполнять правила при переходе через проезжую часть;
- Ориентироваться в окружающей обстановке, ее изменениях, правильно реагировать на них;
- Соблюдать элементарные правила безопасности;

Список литературы

1. *Данилова Т.И.* Программа «Светофор». – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2009.
2. «Добрая дорога детства». – ООО «Стоп - газета» - безопасность на дорогах. – 2004, №8.
3. *Дорохова Т.Н.* программа «Радуга». – М.: Просвещение, 1997.
4. *Шурмелева О.В.* Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с правилами дорожного движения. – Санкт-Петербург: Дошкольная педагогика, №3, 2009.
5. *Степаненкова Э.Я.* Дошкольникам о Правилах дорожного движения. – М.: Просвещение, 1979.
6. *Пособие для родителей и воспитателей «Как изучать с детьми дошкольного возраста ПДД и формирование у них навыков безопасного поведения на улицах и дорогах Ф.З. Багаутдинов г. Нижневартовск 2004г.*